

Leia o texto e, após, responda a questão.

Os príncipes

Era uma vez uma princesa que foi presa numa caverna por uma bruxa que colocou para vigiar um dragão feroz.

O rei e a rainha, com saudades de sua filhinha, lançaram um desafio: quem conseguisse libertar a princesa casaria com ela e ganharia a metade do reino.

Havia um príncipe jovem e corajoso chamado Davi, que tinha um cavalo branco e uma espada grande. Como era muito ousado, resolveu enfrentar o dragão e foi até a caverna.

Chegando lá, entrou em batalha com o bicho e conseguiu cortar-lhe a cabeça.

Davi correu até a princesa e a libertou. O que eles não perceberam é que no lugar da cabeça que ele havia cortado nasceram duas cabeças, uma que cuspiam fogo e outra que cuspiam gelo, e nesse momento o dragão congelou o valente príncipe e sua princesa.

Porém, Davi tinha um irmão que o amava muito, chamado Daniel, que o seguia escondido por onde quer que ele fosse. E quando ele viu tudo aquilo acontecendo, não se intimidou, tirou sua espada reluzente, lutou com o dragão se esquivando do fogo e do gelo, cortou as duas cabeças e libertou seu irmão e a linda donzela. Todos ficaram muito agradecidos e felizes.

Após realizar a leitura, responda o que se pede:

1) No trecho “E quando ele viu tudo aquilo acontecendo...”, a palavra “ele” está no lugar de:

- A) Daniel.
- B) Davi.
- C) Dragão.
- D) Rei.

2) O que fez com que essa história acontecesse?

- A) A princesa ser presa em uma caverna.
- B) Daniel seguir seu irmão Davi.
- C) Daniel cortar as duas cabeças do dragão.
- D) O dragão ter duas cabeças.

3) No Texto podemos encontrar dois substantivos próprios, quais são eles?

- A) Davi e Danilo.
- B) Danilo e Daniel.
- C) Davi e Golias.
- D) Davi e Daniel.

Leia e, após, responda as questões.

Embora o clima tenha apresentado mudanças ao longo da história da Terra, em todas as escalas de tempo, percebe-se que a mudança atual apresenta alguns aspectos distintos. Por exemplo, a concentração de dióxido de carbono na atmosfera observada em 2005 excedeu, e muito, a variação natural dos últimos 650 mil anos, atingindo o valor recorde de 379 partes por milhão em volume (ppmv) - isto é, um aumento de quase 100 ppmv desde a era pré-industrial.

Outro aspecto distinto da mudança atual do clima é a sua origem: ao passo que as mudanças do clima no passado decorreram de fenômenos naturais, a maior parte da atual mudança do clima, particularmente nos últimos 50 anos, é atribuída às atividades humanas.

A principal evidência dessa mudança atual do clima é o aquecimento global, que foi detectado no aumento da temperatura média global do ar e dos oceanos, no derretimento generalizado da neve e do gelo, e na elevação do nível do mar, não podendo mais ser negada.

Atualmente, as temperaturas médias globais de superfície são as maiores dos últimos cinco séculos, pelo menos. A temperatura média global da superfície aumentou cerca de 0,74°C, nos últimos cem anos. Caso não se atue neste aquecimento de forma significativa, espera-se observar, ainda neste século, um clima bastante incomum, podendo apresentar, por exemplo, um acréscimo médio da temperatura global de 2°C a 5,8°C, segundo o 4º Relatório do Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC), de 2007.

Disponível em: Fragmento. Acesso em: 26 out. 2013.

4) Embora o clima tenha apresentado mudanças ao longo da história da Terra, em todas as escalas de tempo, percebem-se que a mudança atual apresenta alguns aspectos distintos, quais são eles?

- A) A concentração de gás hélio e de carbono na atmosfera.
- B) A concentração de água e vapor na atmosfera.
- C) A concentração de dióxido de carbono na atmosfera.
- D) A concentração de gases nobres na atmosfera.

5) Qual é a principal evidência da mudança atual do clima?

- A) O derretimento generalizado da neve e do gelo.
- B) A elevação do nível do mar.
- C) Um acréscimo médio da temperatura global.
- D) O aquecimento global.

6) A palavra excedeu utilizada no texto significa:

- A) Garantiu.
- B) Ultrapassou.
- C) Manteve.
- D) Diminuiu.

Observe a imagem.



7) Para que Calvin abriu o guarda-chuva?

- A) Para tomar banho.
- B) Para não se molhar.
- C) Para brincar na chuva.
- D) Para se proteger da chuva.

Greg e o passarinho

Ontem à tarde, Greg foi ao bosque para juntar cogumelos. Depois de ter recolhido alguns, resolveu voltar para que a mãe fizesse uma omelete para o jantar. No caminho de retorno, ele achou um passarinho caído do ninho, parecendo ter a pata machucada.

Greg o envolveu em sua blusa. Chegando à sua casa, ele mostrou um passarinho ao papai e à mamãe: "Olhem, ele está ferido. Precisamos tratá-lo!". "Venha" – disse a mamãe – "Vamos Fazer Uma caminha para ele. Você lhe dará um pouco do miolo de pão ensopado na água." Nesta manhã, o passarinho parecia totalmente reavivado.

Greg o levou até o seu ninho e depois foi para a escola com pena, porque queria ficar com o passarinho em casa, talvez, numa gaiola. "Não" – pensou o menino – "Foi melhor assim, pois o bichinho ficaria infeliz demais." Depois da aula, Greg viu o pássaro bem pertinho, sobre um portão. Greg parou, pensando que o animal ia fugir, mas não. O pássaro pulou bastante contente. Greg se aproximou e teve uma ideia. Na sua bolsa, sobrara ainda um pouco de seu lanche. Ele esmigalhou o pão e estendeu sua mão aberta. O passarinho hesitou, virou-se, e então, depressa, bicou uma migalha minúscula antes de sair voando para um galho baixo.

MURAT, D'Annie. 365 histórias para cada dia do ano. Tradução: Martim G.Wollstein. Blumenau: Blu Editora, 2010. p.41. Fragmento

8) O que fez com que essa história acontecesse?

- A) A mãe de Greg cuidar do passarinho.
- B) A Mãe de Greg fazer omelete para o jantar.
- C) Greg achar um passarinho caído do ninho.
- D) Greg levar cogumelos para o jantar.

9) O que o passarinho fez antes de sair voando.

- A) Bicou a mão de Greg.
- B) Bicou uma migalha minúscula de pão.
- C) Se encolheu de medo.
- D) Repousou no ninho.

10) Na frase: Ontem à **tarde**, Greg foi ao bosque para juntar cogumelos. O advérbio destacado refere se há:

- A) Modo.
- B) Lugar.
- C) Tempo.
- D) Condição.

Arte - 1 aula - Professora responsável - Adriane Forner.

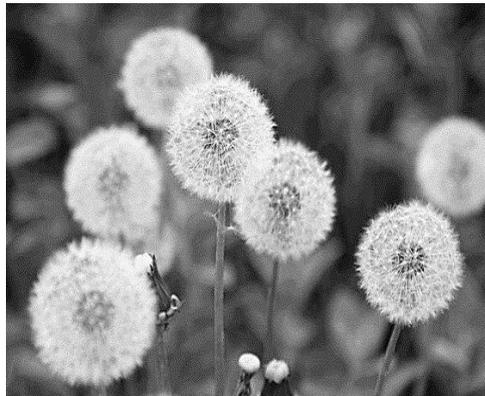
Diz-se que o dente-de-leão simboliza a força, a esperança e a confiança, um outro significado ainda é a representação do dente-de-leão como símbolo da infância e da inocência. Todo mundo, pelo menos uma vez na vida, deve ter assoprado um fruto do dente-de-leão, talvez na esperança de ter o que se deseja. Esta planta floresce a cada primavera produzindo algumas belíssimas flores amarelas, muito apreciadas por abelhas que sugam o néctar do qual se faz o mel de dente-de-leão.

Há quem diga que ao soprar uma pétala da flor deve-se fazer um pedido. Se o vento trouxer de volta a pétala é sinal de que o desejo será brevemente realizado. Veja os exemplos:



PASSOS PARA REALIZAR A ATIVIDADE

- Antes de começar a parte prática da atividade, você irá pensar em algum pedido, um desejo, ou um objetivo que deseja realizar ou alcançar, e irá escreve-lo na parte de trás da sua folha da atividade, bem detalhadamente. Depois pode começar a parte prática.
 - Você irá utilizar as tintas guache que irão ser disponibilizadas em sala de aula, para representar a flor do dente de leão;
- Imagens para você relembrar como o dente-de-leão é naturalmente, antes de fazer o seu.



- Você poderá utilizar cotonetes ou outro material disponível, para molhar na tinta e fazer as marcas na superfície da folha, para representar o dente-de-leão, como estão nas imagens de exemplo;
- Na sala de aula iremos utilizar a ponta dos dedos para fazer as marcações;
- E então é só deixar secar e expor no mural externo de sua sala de aula.

