

ESTUDO E PLANEJAMENTO EDUCAÇÃO INFANTIL 2º DIA



Departamento de
EDUCAÇÃO
Itapejara D'Oeste

Aprendizagem das Crianças – Experiências Educativas com Professores e Familiares

Período: fevereiro/2021

Carga horária: 16 horas

**Título/Tema: Metodologias e
práticas a partir das
interações e a brincadeira**

**Público-alvo:
Equipe Diretiva, Equipe
Pedagógica e Professores das
Redes Municipais de Ensino**

Cronograma

Momento 1 (8 horas)	Momento 2 (8 horas)
<ul style="list-style-type: none">➤ Boas-vindas;➤ Metodologias e práticas a partir das interações e a brincadeira;➤ Referencial Curricular do Paraná, com foco nas interações e a brincadeira para atingir os objetivos de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">➤ Família Paranaense: diálogos e realizações didáticas em casa e na escola;➤ Roteiro para as famílias.

Objetivos

- Estudar e refletir com professores e equipes pedagógicas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil e sobre possibilidades de intervenções educativas com a temática "brinquedos e brincadeiras".
- Ampliar o repertório lúdico cultural promovendo o desenvolvimento e a aprendizagem a partir da relação com a cultura do brincar.
- Orientar a elaboração de intervenções pedagógicas para crianças dos primeiros meses aos três anos.
- Orientar elaboração de intervenções pedagógicas para crianças dos 4 e 5 anos.
- Estabelecer comunicação efetiva com as famílias com o propósito de
- Contribuir com as atividades que são realizadas com as crianças em ambientes familiares.

- Dialogar com as famílias sobre a importância da realização do trabalho educativo com as crianças em situação de ensino remoto.
- Orientar as ações didáticas que as famílias realizarão com as crianças dos primeiros meses aos 3 anos.
- Orientar as ações didáticas que as famílias realizarão com as crianças de 4 e 5 anos.
- Estabelecer comunicação efetiva com as famílias no intuito de contribuir com as atividades que são realizadas em ambientes familiares.
- Dialogar com as famílias sobre a importância de realização do trabalho educativo com as crianças em situação de ensino remoto.
- Orientar as ações didáticas que as famílias realizarão com as crianças dos primeiros meses aos 3 anos.

Vídeo de Estreia do Território do Brincar



<https://www.youtube.com/watch?v=NtX-IOAdvRM>

LEITURA E AÇÃO!

O texto de Adriana Klysis, que está disponibilizado no *link* ao lado, relata sobre o brincar como linguagem do conhecimento e as estruturas que as crianças fazem da realidade com o lúdico do brincar.

Após a leitura, as equipes deverão realizar a atividade, apresentada no próximo *slide*.

<https://drive.google.com/file/d/1Jp1CP2PI9ifqPHsBJ7UXEe17JqILtK7G/view?usp=sharing>

ATIVIDADE 1

Cada equipe deverá ter disponível os materiais para a confecção da "caixa das brincadeiras".

Aqui o fator principal é acessar o patrimônio lúdico do professor.

Não esqueça de transpor essa atividade no planejamento.

Para auxiliar o planejamento, ao lado disponibilizamos o *link* do RCP.



Fonte: <http://www.falamae.com/2014/08/o-que-tem-dentro-da-caixa.html/>



<http://www.referencialcurriculardoparana.pr.gov.br>

A **atividade 2** traz a música como protagonista. Para enriquecer esse repertório, é preciso realizar a leitura do texto de Guilherme Romanelli, Marta Chaves e Ana Maria de Souza Broca - "música na educação infantil, uma escuta sensível e ativa da criança". O *link* está disponibilizado abaixo (p. 13 a 18).



http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_tematicos/orientacoes_pedagogicas_educacao_infantil2.pdf

MÚSICA!

- Após a leitura, realizar a atividade. Cantar a música "Parabéns pra você", por meio das palmas diferenciadas.
- Organizar os participantes em três equipes.
- Equipe 1 - palmas (pulso), no compasso da música (como é cantado o parabéns).
- Equipe 2 - palmas que devem acompanhar a sílaba mais forte da música.
- Equipe 3 - palmas inventadas pelo grupo.
- Todas as equipes cantarão a música ao mesmo tempo.

VAMOS PENSAR JUNTOS!

- Quais habilidades foram desenvolvidas nesta atividade?
- Para qual faixa etária pode ser aplicada essa atividade?
- Como eu poderia realizar essa atividade caso tenha alunos da Educação Especial? O que faria de diferente?

Uma sugestão é enviar essa atividade para que os pais realizem juntamente com os filhos, fazendo a primeira vez com as palmas e a outra vez utilizando utensílios que tem em casa.

Atividade 3

Assistir ao vídeo do músico e professor Marcelo Serralva.



<https://www.youtube.com/watch?v=5OELAbYnLr4>

- Organizar os participantes em duas equipes.
- Estabelecer um encaminhamento metodológico.
- Uma equipe organizará a atividade para os bebês e para as crianças de três anos.
- A outra equipe organizará a atividade para as crianças de 4 a 5 anos.

AMPLIANDO O CONHECIMENTO E OUTRAS POSSIBILIDADES

As proposições de atividades extras aqui apresentadas como "Ampliando conhecimentos e outras possibilidades" poderão ser utilizadas na Semana de Estudo e Planejamento ou posteriormente.

Quando lemos ou pesquisamos sobre a importância dos brinquedos e do brincar para as crianças, os espaços também são pontos valiosos. Nesta atividade veremos a importância dos espaços, em específico o brincar com a natureza.

A natureza enquanto espaço de muitas possibilidades expõe a criança à riqueza e diversidade dos elementos naturais, possibilitando brincadeiras e invenções dos próprios brinquedos pela criança.

Estimula ainda mais a criatividade.

Os brinquedos são criados e reinventados, e pensados a partir do início da brincadeira: a folha que vira barquinho, o galho que vira árvore ou um cavalo que pode correr muito.

Para compreender a interação da criança com a natureza brinquedos e o brincar, segue o vídeo disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=DoUMNtO4HsM>

Nos *slides* a seguir seguem sugestões de atividades que usam a natureza nas brincadeiras.

PINCEL NATURAL

A ideia principal é utilizar ramos de árvores que já caíram e aproveitá-los como um pincel natural.



PINCEL NATURAL



AS CORES QUE ENCONTRAMOS NA NATUREZA

Nessa atividade o professor e as crianças poderão confeccionar um disco com as mais variadas cores e, depois de construído, sai para uma caçada às cores da natureza.



Quadro Sensorial

O quadro sensorial ajuda na estimulação sensorial dos bebês. A diferença é que ele é montado com objetos da natureza. Nem sempre tem que ser montado em uma caixa, pode ser utilizado papel pardo para colar os objetos.



Janela e Natureza

A Janela e Natureza consiste em pegar um papel *contact* e colar na janela da sala de aula, no quarto da criança (ou onde a imaginação levar) e fazer uma cortina de papel. Selecionar os objetos da natureza para colar no papel *contact*.



Como explorar a natureza com os bebês

Bebês até 6 meses:

- Brincar com as texturas.
- Pegar o bebê no colo e levá-lo próximo de uma árvore e fazer com que toque as folhas, conversando sobre o que está acontecendo.
- Praticar a interação com a natureza e trabalhar as percepções dos sons e texturas em parques, bosques ou no próprio jardim de casa. Nesse momento é importante narrar para o bebê o que está acontecendo ao seu redor.

Como explorar a natureza com os bebês

Desmistificar para os pais que somente os brinquedos prontos são diversão e auxiliam no desenvolvimento neuro sensorial e cognitivo dos bebês.



Como explorar a natureza com os bebês

Mostrar, ao explorar os elementos da natureza, que as possibilidades de interação são mais ricas e aguçam a imaginação e a criatividade de forma ímpar.



Como explorar a natureza com os bebês

- Levá-los num ambiente com grama e soltá-los para engatinhar ou andar descalços.



Vamos continuar a reflexão.
Como você resume o ano de 2020?
O que deu certo e o que precisa
melhorar para 2021.

Quais as expectativas para 2021?

Vamos elaborar um plano de ação pensando no formato remoto que continuaremos no ano de 2021.

Modelo de plano de ação

AÇÃO	ESTRATÉGIA	ENVOLVIDOS	DATA	RESULTADOS ESPERADOS

Referências Básicas Para Estudo e Reflexão

- FANTIN, M. **As crianças e o repertório lúdico contemporâneo: entre as brincadeiras tradicionais e os jogos eletrônicos.**
- Revista Espaço Pedagógico, v.13, n. 2, p. 9-24, 6 ago. 2018.
- LIMA, Elvira C. Souza. **O jogo e a criança.** In: Ideias. Nº. 2, São Paulo: FDE, 1998.
- WEISS, Luise. **Brinquedos e engenhocas - atividades lúdicas com sucata.** Scipione, 1993. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos infantis (o jogo, a criança e a educação).** Vozes, 1998.
- REDIN, Euclides. **O espaço e o tempo da criança: se der tempo a gente brinca.** Porto Alegre: Mediação, 1998.
- ARCE, Alessandra (org.). **Interações e brincadeiras na Educação Infantil.** Campinas: Alínea, 2013
- RESNICK, M. **Aprendizagem criativa: por uma educação mais expressiva, mão na massa e relevante para todos.** Porto Alegre: Penso, 2020.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida; FORMOSINHO, Juliane Oliveira. **Em busca da pedagogia da infância: pertencer e participar.** 1ª ed. Grupo A, 2013.

Materiais complementares

- <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-%20pdf/7161-2-9-artigo-mec-criancas-natureza-lea-tiriba/file>
- <https://www.ufrgs.br/quemquerbrincar/>
- <https://criancaenatureza.org.br/para-que-existimos/os-beneficios-de-brincar-ao-ar-livre/>
- <http://www.educandotudomuda.com.br/um-brinquedo-chamado-natureza-brincadeiras-naturais/>
- https://drive.google.com/file/d/1dHux4wzQzI1uEKf3555bUACp_0TfSGtF/view?usp=sharing
- <https://www.youtube.com/watch?v=oJSKrU-CKys>
- https://drive.google.com/file/d/1AT83bZqvpasvM3HgQNX_snxNABWk-A8o/view?usp=sharing