



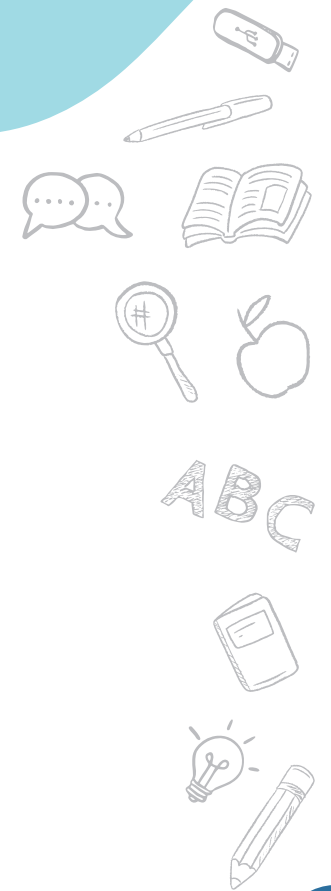
ilustrações: freepik/painterr

LÍNGUA INGLESA

1º ANO
VOLUME 1

A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo **integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças**, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.





LÍNGUA
INGLESA

1º

ANO

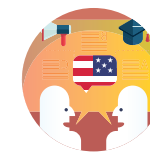
VOLUME 1

Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

Além disso, para que as crianças superem com sucesso os desafios da transição, é indispensável um equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o acolhimento afetivo, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico. Nessa direção, considerando os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, apresenta-se a **síntese das aprendizagens** esperadas em cada campo de experiências. Essa síntese deve ser compreendida como **elemento balizador e indicativo** de objetivos a ser explorados em todo o segmento da Educação Infantil, e que serão ampliados e aprofundados no Ensino Fundamental, e não como condição ou pré-requisito para o acesso ao Ensino Fundamental.

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O eu, o outro e o nós	Respeitar e expressar sentimentos e emoções. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.
Corpo, gestos e movimentos	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades manuais.



LÍNGUA
INGLESA

1º

ANO

VOLUME 1

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Traços, sons, cores e formas	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano. Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Versão final. Brasília: MEC/SEB, 2017. p. 53-55. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 23 out. 2020.



LÍNGUA
INGLESA

1º

ANO

VOLUME 1

Para o ensino de Língua Inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é interessante considerar as aprendizagens essenciais desenvolvidas na Educação Infantil. As crianças estão inseridas em um contexto de fala, identidade, cultura e comunicação e, ao aprender uma língua estrangeira, vão encontrar valores, atitudes e aspectos culturais diferentes dos seus, ampliando olhares e modos de ser e ver. Estar em contato com outras culturas faz com que elas construam, definam, reconheçam e reconstruam sua própria identidade.

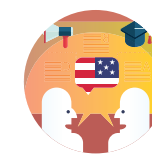
Com base nas aprendizagens iniciais, é importante considerar a ludicidade e a oralidade ao ensinar a Língua Inglesa às crianças. A ideia principal é despertar o gosto pelo aprendizado da língua e o olhar para outras culturas.

Como estão sendo alfabetizadas na língua materna, a princípio desenvolvem-se as habilidades de recepção e a produção escrita é introduzida aos poucos. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta eixos organizadores a serem considerados no planejamento das aulas e na organização do currículo para o aprendizado da Língua Inglesa como língua estrangeira: **oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e gramaticais e dimensão intercultural.**

CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none">Personagens do livro	<p>Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.</p> <p>Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p> <p>Estabelecer relação áudio-imagem.</p>	<p>Volume 1 do Livro do Professor, anexo da p. 22</p> <p>Informações sobre os personagens – Livro do Professor, p. 11</p>

VOLUME 1		
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<p>Unit 1 – At school</p> <p>Foco comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se ▪ Identificar os vocábulos <i>boys, girls</i> <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What's your name? / My name's...</i> ▪ <i>I'm...</i> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hi, bye-bye</i> ▪ <i>Teacher, boys, girls</i> 	Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.	<i>Go!</i> , p. 7
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 5 e 8
	Identificar palavras-chave em canções e rimas.	<i>Songs and sounds</i> , p. 6
	Estabelecer relação áudio-imagem.	<i>Set!</i> , p. 7
	Identificar objetos ou imagens.	<i>Set!</i> , p. 9
	Descrever objetos ou imagens.	<i>Set!</i> , p. 9
	Falar sobre si e sua família.	<i>Go!</i> , p. 7
	Identificar o termo ou assunto abordado por uma imagem ou uma sequência de imagens.	<i>That's amazing!</i> , p. 9
	Reconhecer a imagem como texto e observar seus elementos e sua composição.	<i>Ready!</i> , p. 5 e 8 <i>Set!</i> , p. 9
	Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	<i>That's amazing!</i> , p. 9
	Construir repertório relativo a temas familiares.	<i>Ready!</i> , p. 5 e 8 <i>Set!</i> , p. 9
	Construir repertório relacionado a temas sociais e culturais.	<i>That's amazing!</i> , p. 9
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2
	Identificar padrões de estrutura sintática.	<i>Ready!</i> , p. 5
Acessar informações de caráter social e cultural em língua inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 9	



LÍNGUA
INGLESA

1º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA
INGLESA

1º

ANO

VOLUME 1

Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
Unit 2 – Families Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none">▪ Cumprimentar e despedir-se▪ Apresentar pessoas▪ Identificar membros da família Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none">▪ <i>How are you? / I'm fine, thank you</i>▪ <i>Who's this? / This is my...</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Father, mother, brother, sister</i>▪ <i>Goodbye</i>▪ <i>Hello, thank you</i>	Interagir em situações de intercâmbio oral simples.	<i>Go!</i> , p. 14
	Coletar e apresentar informações, perguntando e respondendo sobre temas familiares.	<i>Go!</i> , p.14
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 11 e 15
	Identificar palavras-chave em canções e rimas.	<i>Songs and sounds</i> , p. 16
	Estabelecer relação áudio-imagem.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 2
	Identificar objetos ou imagens.	<i>That's amazing!</i> , p. 12 <i>Fun time!</i> , p. 16
	Identificar o termo ou assunto abordado por uma imagem ou uma sequência de imagens.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 1
	Reconhecer a imagem como texto e observar seus elementos e sua composição.	<i>That's amazing!</i> , p. 12
	Identificar imagens relacionadas a um campo semântico.	<i>That's amazing!</i> , p. 12
	Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	<i>That's amazing!</i> , p. 12
	Construir repertório relativo a temas familiares.	<i>Ready!</i> , p. 11 e 15
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2
	Identificar padrões de estrutura sintática.	<i>Ready!</i> , p. 11 e 15
	Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 12 <i>Songs and sounds</i> , p. 16