



ilustrações: freepik/painterr

# LÍNGUA PORTUGUESA

1º ANO  
VOLUME 1



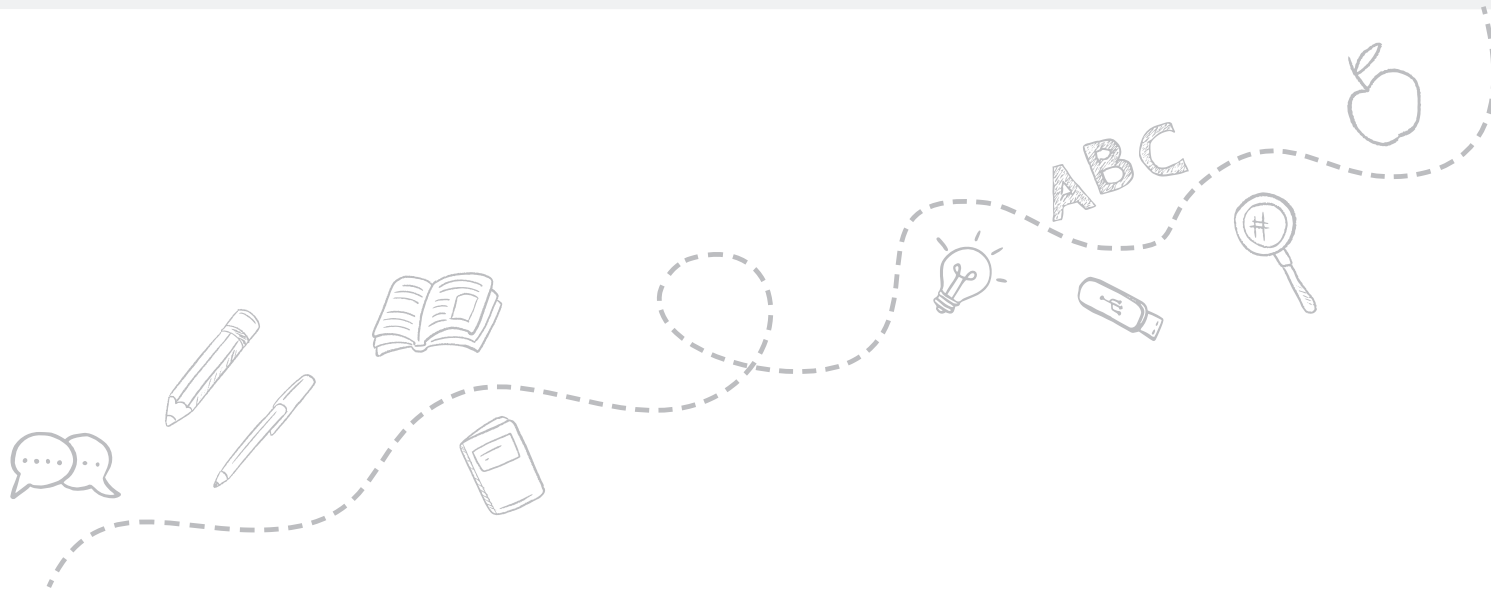
## A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo **integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças**, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.



Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

Além disso, para que as crianças superem com sucesso os desafios da transição, é indispensável um equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o acolhimento afetivo, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico. Nessa direção, considerando os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, apresenta-se a **síntese das aprendizagens** esperadas em cada campo de experiências. Essa síntese deve ser compreendida como **elemento balizador e indicativo** de objetivos a ser explorados em todo o segmento da Educação Infantil, e que serão ampliados e aprofundados no Ensino Fundamental, e não como condição ou pré-requisito para o acesso ao Ensino Fundamental.





LÍNGUA  
PORTUGUESA

1º

ANO

VOLUME 1

## SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>O eu, o outro e o nós</b>	Respeitar e expressar sentimentos e emoções. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.
<b>Corpo, gestos e movimentos</b>	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades manuais.
<b>Traços, sons, cores e formas</b>	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.
<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b>	Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>	Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano. Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Versão final. Brasília: MEC/SEB, 2017. p. 53-55.

Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 23 out. 2020.



LÍNGUA  
PORTUGUESA

1º

ANO

VOLUME 1

## CURRÍCULO CONTÍNUO APRENDE BRASIL

### VOLUME 1

Práticas	Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lista de chamada</li><li>▪ Carteira de estudante</li><li>▪ HQ</li><li>▪ Tirinha</li><li>▪ Quadrinhas</li><li>▪ Parlendas</li><li>▪ Poemas</li></ul>	EF15LP01	A leitura entrou na roda: p. 6, atividade 2; p. 10, atividades 10 e 13
		EF15LP03	A leitura entrou na roda: p. 10, atividades 9, 11 e 12
		EF01LP01	A leitura entrou na roda: p. 6, atividade 1; p. 22, atividade 1 Ciranda das letras: p. 31, atividade 2
		EF15LP14	A leitura entrou na roda: p. 6, atividade 3
		EF12LP01	A leitura entrou na roda: p. 23, atividade 6 Ciranda das letras: p. 27, atividade 1; p. 31, atividade 1
		EF01LP16	A leitura entrou na roda: p. 22, atividade 1
		EF12LP18	A leitura entrou na roda: p. 22, atividades 2 e 5
		HB15LP04	A leitura entrou na roda: p. 24, atividade 9
EF15LP15	A leitura entrou na roda: p. 7, atividade 5		
PRODUÇÃO DE TEXTO	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lista de chamada</li><li>▪ Carteira de estudante</li><li>▪ Bilhete</li><li>▪ Quadrinhas</li></ul>	EF01LP02	A leitura entrou na roda: p. 7, atividade 4 Ciranda das letras: p. 12, atividade 5; p. 18, atividade 1; p. 19, atividade 6; p. 32, atividade 6 Vamos todos escrever: p. 13, atividades 1 a 8; p. 15, atividade 3; p. 25, atividade 2
		EF15LP05	Vamos todos escrever: p. 25, atividade 1
		EF15LP06	Vamos todos escrever: p. 25, atividades 3 a 5
		EF15LP07	Vamos todos escrever: p. 25, atividades 3 a 5
		EF01LP03	Vamos todos escrever: p. 25, atividade 2
		EF12LP03	Vamos todos escrever: p. 25, atividade 4
EF01LP18	A leitura entrou na roda: p. 22, atividade 4		



## LÍNGUA PORTUGUESA

1º

ANO

VOLUME 1

Práticas	Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
ORALIDADE	▪ Conversação espontânea	EF15LP12	A palavra é sua: p. 25
		EF01LP19	A leitura entrou na roda: p. 24, atividade 9 A palavra é sua: p. 25
ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA	▪ Alfabeto: nomes das letras; ordem alfabética ▪ Valor funcional das letras: relação fonema/grafema; relação grafema/fonema ▪ Semântica: polissemia ▪ Unidades fonológicas: rimas	EF01LP05	A leitura entrou na roda: p. 8, atividade 6, item a) Ciranda das letras: p. 27, atividade 2; p. 28, atividade 4; p. 31, atividades 2, 4 e 5
		EF01LP07	A leitura entrou na roda: p. 8, atividade 6, item a) Ciranda das letras: p. 12, atividades 3 e 4; p. 31, atividade 2
		EF01LP08	Ciranda das letras: p. 12, atividades 3 a 5; p. 18, atividades 4 e 5; p. 31, atividades 4 e 5
		EF01LP09	A leitura entrou na roda; p. 10, atividades 11 e 12; p. 23, atividades 6 e 7; p. 24, atividade 9 Ciranda das letras: p. 27, atividade 3; p. 31, atividades 3 a 5
		EF01LP10	A leitura entrou na roda: p. 8, atividades 6, item b), e 7 Ciranda das letras: p. 18, atividade 2
		EF01LP11	Ciranda das letras: p. 11, atividades 1 e 2
		EF01LP26	A leitura entrou na roda, p. 6, atividade 3
		EF01LP04	A leitura entrou na roda: p. 23, atividade 8
		EF01LP06	Ciranda das letras: p. 27, atividade 1; p. 31, atividade 1
		EF01LP12	A leitura entrou na roda: p. 22, atividade 3