



# ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



# “Do Plano de Trabalho Docente à Retomada da Aprendizagem.”

## ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



**PARANÁ**   
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
E DO ESPORTE

ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

**PARANÁ**   
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
E DO ESPORTE

# PROGRAMAÇÃO



**Impactos da  
Pandemia na  
Educação**



**Retomada da  
aprendizagem**



**Avaliação  
Diagnóstica**





# Objetivos

- ✓ Refletir sobre os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes;
- ✓ Analisar a importância das avaliações diagnósticas no processo de aprendizagem;
- ✓ Definir ações e estratégias para sanar ou diminuir os prejuízos e defasagens deixados pelo período de afastamento das aulas presenciais;



# *Acolhimento*

O ano de 2021 foi marcado pelo retorno dos estudantes à escola, após um longo período de suspensão das aulas presenciais em respeito às medidas de distanciamento social, necessárias para a contenção da pandemia Covid-19.



# *Acolhimento*

O retorno presencial ainda não atingiu todos os municípios do estado, devido à especificidade de cada mantenedora na organização de ambientes que propiciem um atendimento qualitativo dentro dos padrões sanitários aos estudantes.

# *Reflexão*



- Quais foram os aprendizados de 2021?





# Impactos da Pandemia na Educação

## IMPACTOS NA ALFABETIZAÇÃO



Estudo encomendado ao Data folha pela Fundação Lemann, o Itaú Social e o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), divulgado em junho deste ano, mostra que **mais da metade (51%)** das crianças em processo de alfabetização na rede pública brasileira ficaram no mesmo estágio de **aprendizado**, ou seja, não aprenderam nada de novo durante a pandemia. Entre os **estudantes brancos, 57% teriam aprendido coisas novas**, segundo a percepção dos responsáveis. **Entre os estudantes negros, esse índice cai para 41%.**

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-09/pandemia-causa-impactos-na-alfabetizacao-de-criancas>. Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS

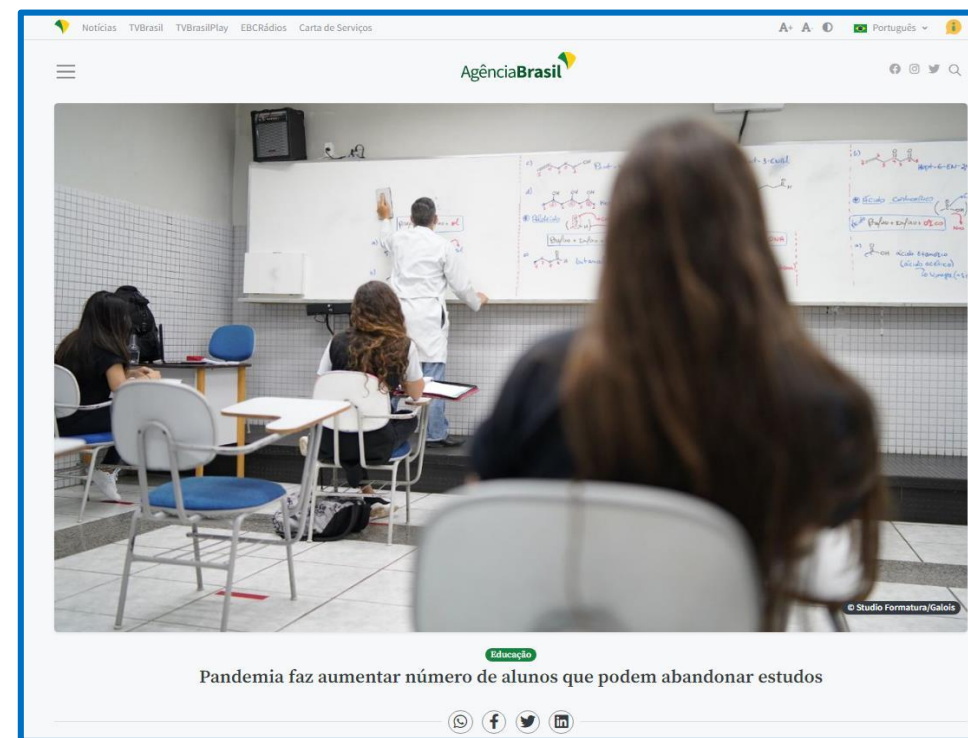




# Impactos da Pandemia na Educação

## IMPACTOS NA MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES

Segundo a pesquisa, o percentual de estudantes que não estão motivados com as aulas, que não estão evoluindo nos estudos ou que manifestaram a possibilidade de desistir da escola cresceu este ano, passando de 26% em maio do ano passado para 40% em maio deste ano.



Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-06/pandemia-faz-aumentar-numero-de-alunos-que-podem-abandonar-estudos>. Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS



# Impactos da Pandemia na Educação

## RECONHECIMENTO DOS PROFESSORES



AgênciaBrasil

© Caminhos da Reportagem/TV Brasil

Educação

### Famílias passam a respeitar mais professores na pandemia, diz pesquisa

Segundo estudo, 89% reconhecem o trabalho desafiador dos docentes

📄 📱 📺 📺



De acordo com o levantamento, 89% dos entrevistados reconheceram que os docentes têm um trabalho mais desafiador do que acreditavam antes do início da pandemia. A mesma fatia, 89%, também disse acreditar que, para dar aulas, é preciso mais preparo do que imaginavam antes da pandemia.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-10/familias-passam-respeitar-mais-professores-na-pandemia-diz-pesquisa>. Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.



# *Impactos da Pandemia na Educação*

Com o avanço da vacinação contra a Covid-19 no Brasil, a pesquisa **Educação não presencial na perspectiva dos estudantes e suas famílias (7ª onda)**, realizada pelo Datafolha e encomendada pelo Itaú Social, pela Fundação Lemann e pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID, traz dados importantes sobre o contexto de reabertura das escolas, de acordo com a perspectiva das famílias.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-10/familias-passam-respeitar-mais-professores-na-pandemia-diz-pesquisa>

Acesso: 07 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.



# *Impactos da Pandemia na Educação*

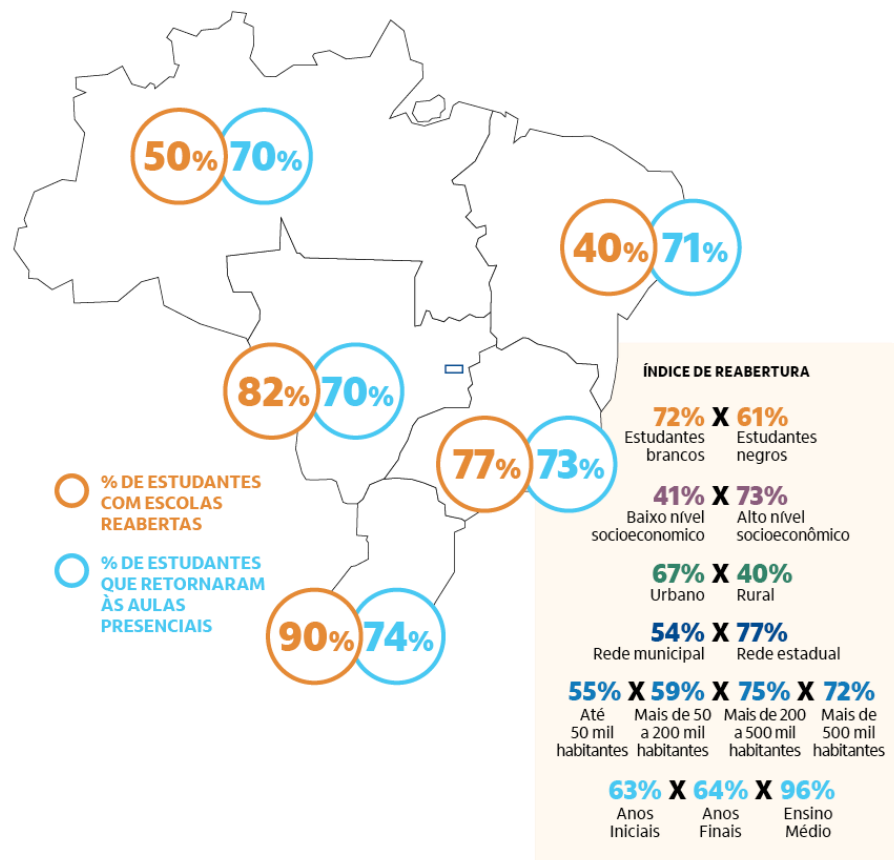
A pesquisa foi realizada em agosto e setembro/2021, por meio de abordagem telefônica, com responsáveis por crianças e adolescentes com idades entre 6 e 18 anos da rede pública de ensino, em todas as regiões do Brasil.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-10/familias-passam-respeitar-mais-professores-na-pandemia-diz-pesquisa>. Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.



# ALGUNS RESULTADOS

## Reabertura da escolas e estudantes que retornaram



Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/> Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

Base: 1.232 entrevistas

## ALGUNS RESULTADOS

### Sentimentos dos estudantes após a reabertura



**87%**

Estão se sentindo  
mais animados



**85%**

Estão mais  
interessados  
pelos estudos



**80%**

Estão mais  
otimistas com  
o futuro



**19%**

Estão com  
dificuldades de  
relacionamento  
com professores  
ou colegas



**39%**

Estão se sentindo  
despreparados no  
que se refere ao  
aprendizado para  
a volta às aulas  
presenciais

# ALGUNS RESULTADOS

## O que a escola está fazendo no retorno às aulas?



**83%**

Estimulando o interesse dos estudantes pelo aprendizado



**81%**

Estimulando o retorno seguro de todos os alunos



**68%**

Fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos



**31%**

Oferecendo aulas de reforço



**31%**

Oferecendo apoio psicológico aos estudantes que precisam desse apoio

A Região Sul se destaca com índices acima da média nas distintas ações na retomada.

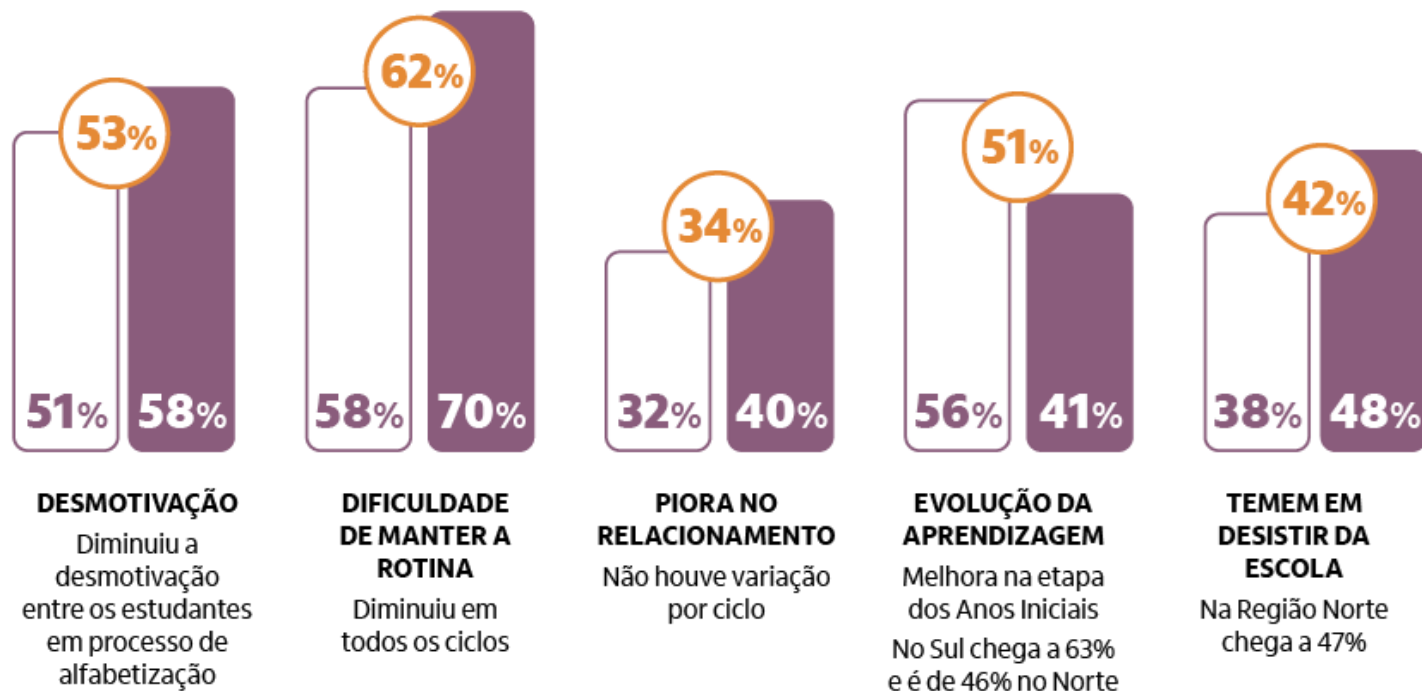
A Região Norte aparece com somente 16% de oferta de aulas de reforço.

As avaliações são mais frequentes nos Anos Iniciais 73% x 66% no Ensino Médio.

As aulas de reforço são mais frequentes na rede municipal (34%) do que na estadual (25%).

# ALGUNS RESULTADOS

## Desafios na rotina



○ MÉDIA BRASIL ○ ESCOLA REABERTA ● NÃO TEVE ESCOLA REABERTA

Base: 1.795 entrevistas

Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/>

Acesso: 07 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.

## ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022



# Reflexão



- Quais serão os maiores desafios para o ano de 2022?
- Como organizar um planejamento que vise a diminuição dos impactos deixados pelo período de pandemia na aprendizagem dos estudantes?





# Retomada da Aprendizagem

## AÇÕES IMPORTANTES NA ORGANIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE 2022

AVALIAÇÃO  
DIAGNÓSTICA

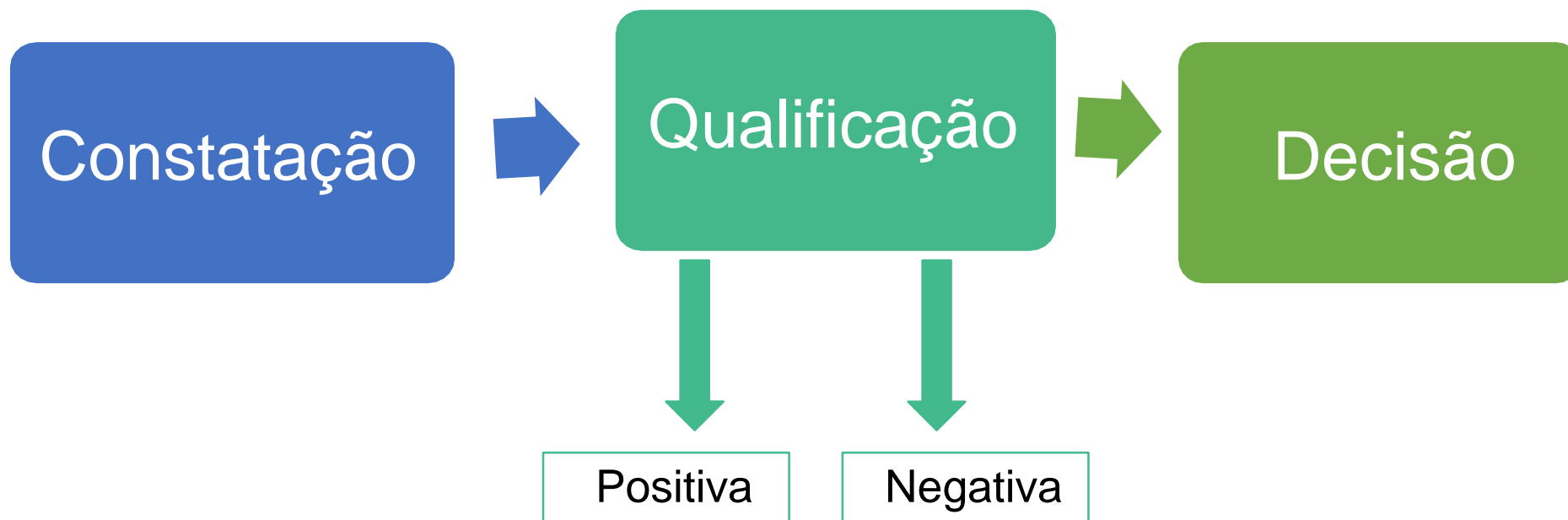
DIFERENCIAÇÃO  
POR NÍVEL DE  
APRENDIZAGEM

ATIVIDADES  
PERSONALIZADAS



# Retomada da Aprendizagem

## AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA





# Retomada da Aprendizagem

## RETOMADA DA APRENDIZAGEM

### PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

- PRIORIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS A SEREM RETOMADOS DE FORMA A PREENCHER AS LACUNAS MAIS CRÍTICAS PÓS PERÍODO DE PANDEMIA.

### NIVELAMENTO

- APOIO PARA DETERMINADOS CONTEÚDOS JÁ TRABALHADOS NO ANO/SÉRIE.

### RETOMADA

- APOIO PARA DEFASAGENS DE APRENDIZAGEM APRESENTADAS PELOS ESTUDANTES NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.



# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR



Disponível em:

[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/referencial\\_curricular\\_parana\\_foco/referencial\\_curricular\\_parana\\_foco.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/referencial_curricular_parana_foco/referencial_curricular_parana_foco.pdf)

Acesso: 06 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.

- **PRIORIZAÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESSENCIAIS OU HABILIDADES A SEREM RETOMADOS DE FORMA A PREENCHER AS LACUNAS MAIS CRÍTICAS PÓS PERÍODO DE PANDEMIA.**
- **IDENTIFICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS A PARTIR DE CADA OBJETIVO DE APRENDIZAGEM EM FOCO.**
- **CONTINUIDADE AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

# RETOMADA



- APOIO PARA **DEFASAGNS DE APRENDIZAGEM** APRESENTAD PELOS ESTUDANTESNO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.

- **DIFERENCIAÇÃO DE FERRAMENTAS DIDÁTICAS.**

## RETOMADA

- FAZ-SE NECESSÁRIA, APÓS A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, A SEPARAÇÃO DOS ESTUDANTES POR NÍVEIS DE APRENDIZAGEM, VISANDO A RETOMADA DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E CONHECIMENTOS PRÉVIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE OBJETIVOS E HABILIDADES.
- A PARTIR DAÍ, OFERECER APOIO PERSONALIZADO A ESTUDANTES QUE ESTÃO EM DIFERENTES ETAPAS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.



# Retomada da Aprendizagem

*Se  
você  
na massa*

DENTRO DA REALIDADE E NECESSIDADE DE SUA ESCOLA, ORGANIZE COM SUA EQUIPE POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO PARA A RETOMADA DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.



# *Avaliação Diagnóstica*

## **Objetivos:**

- ✓ Investigar os níveis de aprendizagem dos estudantes por meio de instrumentos de diagnóstico;
- ✓ Trabalhar com conteúdos essenciais a partir dos instrumentos de diagnóstico;
- ✓ Identificar os estudantes que são prioridade nas ações.
- ✓ Elaborar o Plano de Nivelamento ou Plano de Retomada, com foco na retomada e no reforço de conteúdos essenciais.



# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

## QUAL O OBJETIVO?

O objetivo da avaliação diagnóstica é identificar os conteúdos e conhecimentos dos estudantes para que possamos melhorar o processo ensino-aprendizagem.



# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM



## COMO?

Há várias formas de realizar a avaliação diagnóstica, cada uma tem a sua finalidade, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e as especificidades de cada turma.

# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

## POR QUÊ?

Através do diagnóstico, o professor consegue ter um panorama sobre as condições atuais dos estudantes, planejando a aula com foco na retomada e na continuação da aprendizagem.



# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM



## QUAL A IMPORTÂNCIA PARA OS ESTUDANTES?

Neste momento que nossos estudantes estão começando a voltar para a escola, o uso dos instrumentos de diagnósticos é essencial, pois pode dar rumo a continuação do processo.

# DE ACORDO COM O PARECER N.º 11/2020 DO CNE

## ITEM 7.3

“Avaliação diagnóstica e formativa dos alunos no retorno às aulas presenciais busca avaliar o que o aluno aprendeu e quais as lacunas de aprendizagem. Recomenda-se que as avaliações sejam realizadas pelas escolas e utilizem questões abertas, além dos testes de múltipla escolha, podendo ocorrer de vários modos:

[...] Utilização de portfólio, onde registram-se as evidências de aprendizagem que poderão subsidiar a avaliação formativa.

[...] Avaliação formativa para identificar quais competências e habilidades foram desenvolvidas pelos alunos durante o período de isolamento, como os alunos lidaram com as atividades não presenciais, quais as dificuldades encontradas;”



# Reflexão



Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

1- Como verificar o impacto desse período de atividades não presenciais no desenvolvimento de habilidades e competências nos diferentes componentes curriculares?



Registre sua resposta no questionário que está disponível para confirmar sua presença..



# Reflexão



Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

**2-** Quais são as causas do baixo rendimento dos estudantes?



Registre sua resposta no questionário que está disponível para confirmar sua presença..



# Reflexão



Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

**3-** Que ações podemos planejar para recuperar os estudantes que apresentam baixo rendimento?



Registre sua resposta no questionário que está disponível para confirmar sua presença..



# Reflexão



Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

4- O que ainda podemos fazer para melhorar a aprendizagem ?



Registre sua resposta no questionário que está disponível para confirmar sua presença..



# INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

Sugestões de Instrumentos de Diagnóstico da Aprendizagem

*Exercícios e  
simulações*

*Produção de  
texto*

*Leitura e  
interpretação  
de texto*

*Debates*

*Exercícios  
com resolução  
de problemas*

*Elaboração de  
questionários*



POSSIBILIDADE

SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO  
DIAGNÓSTICA

# COMO IDENTIFICAR OS NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO DE LEITURA?

Avaliação de leitura

A diagnóstica de linguagem começa com o teste de leitura. Para isso, é usada uma ficha, como a exemplificada no próximo *slide*, dividida em grupos de letras, palavras, parágrafos simples e textos.

## Letras

e
d
a
m
s
t
r
i
p
l

## Palavras

bola	gato
leite	cabeça
pai	cavalo
boneca	mão
casa	lápiz

## Parágrafos simples

Maria gosta da escola.

A aula é legal.

Maria tem um livro.

Ela também tem uma caneta.

## Texto

Uma grande árvore verde estava em um jardim. Ela estava se sentindo solitária. Um dia, um pássaro veio e pousou na árvore. A ave tinha uma semente em seu bico. O pássaro deixou cair a semente perto da árvore. Uma pequena planta cresceu ali. Logo apareceu outra árvore. A grande árvore verde ficou feliz.

O professor começa com o parágrafo simples, perguntando: “Você pode ler isso para mim?” Se o estudante for capaz de ler o parágrafo simples com sucesso, o professor solicitará que ele leia o texto.

## Parágrafos simples

Maria gosta da escola.  
A aula é legal.  
Maria tem um livro.  
Ela também tem uma caneta.



## Texto

Uma grande árvore verde estava em um jardim. Ela estava se sentindo solitária. Um dia, um pássaro veio e pousou na árvore. A ave tinha uma semente em seu bico. O pássaro deixou cair a semente perto da árvore. Uma pequena planta cresceu ali. Logo apareceu outra árvore. A grande árvore verde ficou feliz.

## O que é “Ler com sucesso”?

SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO  
DIAGNÓSTICA

Entende-se que o estudante leu o parágrafo com sucesso se:

- ✓ Leu como se estivesse lendo frases, em vez de uma série de palavras desconexas;
- ✓ Leu com fluência e facilidade, mesmo que esteja lendo devagar;
- ✓ Cometeu menos que 4 erros.

E se o estudante não conseguiu ler o parágrafo?

SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO  
DIAGNÓSTICA

- ✓ Aqueles que não são capazes de ler o parágrafo fluentemente são solicitados a ler palavras.
- ✓ Da mesma forma, se eles não conseguirem ler pelo menos 4 palavras serão solicitados a ler letras.
- ✓ Se não conseguirem ler 4 letras corretamente, serão marcados como iniciantes.



# Agrupamentos

SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO  
DIAGNÓSTICA

O nível de leitura mais alto de cada aluno é registrado. Por exemplo se João consegue ler palavras, mas não um parágrafo, seu nível é registrado como 'palavra'. Assim, as crianças são agrupadas de acordo com seu nível de leitura, e as atividades a serem trabalhadas serão adequadas às necessidades da sua aprendizagem.





**Que ações podemos planejar coletivamente para os estudantes que apresentam baixo rendimento na aprendizagem?**

*União  
na massa*



# Encerramento- 1º momento.

Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.

Paulo Freire