



ilustrações: freepik/painterr

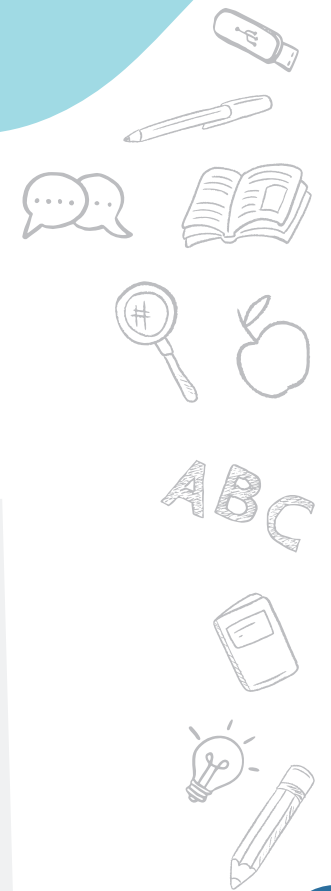
LÍNGUA INGLESA

2º ANO
VOLUME 1

Para o ensino de Língua Inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é interessante considerar as aprendizagens essenciais desenvolvidas na Educação Infantil. As crianças estão inseridas em um contexto de fala, identidade, cultura e comunicação e, ao aprender uma língua estrangeira, vão encontrar valores, atitudes e aspectos culturais diferentes dos seus, ampliando olhares e modos de ser e ver. Estar em contato com outras culturas faz com que elas construam, definam, reconheçam e reconstruam sua própria identidade.

Com base nas aprendizagens iniciais, é importante considerar a ludicidade e a oralidade ao ensinar a Língua Inglesa às crianças. A ideia principal é despertar o gosto pelo aprendizado da língua e o olhar para outras culturas.

Como estão sendo alfabetizadas na língua materna, a princípio desenvolvem-se as habilidades de recepção e a produção escrita é introduzida aos poucos. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta eixos organizadores a serem considerados no planejamento das aulas e na organização do currículo para o aprendizado da Língua Inglesa como língua estrangeira: **oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e gramaticais** e **dimensão intercultural**.





LÍNGUA
INGLESA

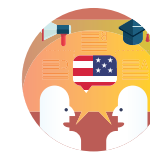
2º

ANO

VOLUME 1

CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none">Personagens do livro	<p>Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.</p> <p>Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p> <p>Estabelecer relação áudio-imagem.</p>	<p>Volume 1 do Livro do Professor, anexo da p. 22</p> <p>Informações sobre os personagens – Livro do Professor, p. 11</p>
<ul style="list-style-type: none">Identificar materiais escolares e relacioná-los às cores <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Pen, pencil, eraser, schoolbag, notebook, book, pencil case</i>	<p>Construir repertório relativo às expressões usadas em sala de aula.</p> <p>Identificar objetos ou imagens.</p> <p>Descrever objetos ou imagens.</p> <p>Identificar imagens relacionadas a um campo semântico.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares.</p> <p>Reproduzir palavras isoladas e frases simples.</p> <p>Identificar padrões de organização lexical em grupos semânticos.</p>	<p>Unit 3 – Hector’s school bag</p> <p>Livro, p. 5 a 9</p> <p>Música, p. 6</p>
<ul style="list-style-type: none">Identificar brinquedos relacionando-os às quantidadesExpressar preferências<i>What’s your favorite...? / My favorite...</i><i>I like...</i><i>How many...?</i> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Ball(s), toy car(s), teddy bear(s), toy plane(s), doll(s), robot(s)</i><i>Big, beautiful</i>	<p>Identificar objetos ou imagens.</p> <p>Descrever objetos ou imagens.</p> <p>Identificar imagens relacionadas a um campo semântico.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares.</p> <p>Reproduzir palavras isoladas e frases simples.</p> <p>Identificar padrões de organização lexical em grupos semânticos.</p>	<p>Unit 7 – Toys</p> <p><i>Ready!</i>, p. 5 e 6</p> <p><i>Go!</i>, p. 7</p> <p><i>Fun time!</i>, p. 7</p>



VOLUME 1				
2º ano			1º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<p>Unit 1 – A new friend</p> <p>Foco comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimentar e apresentar-se ▪ Identificar quantidades (1-10) <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What’s your name? / My name’s...</i> ▪ <i>I’m...</i> ▪ <i>This is...</i> ▪ <i>How are you? / I’m fine</i> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Good morning, hello</i> ▪ <i>Numbers (1-10)</i> 	<p>Interagir em situações de intercâmbio oral simples.</p>	<p><i>That’s amazing!</i>, p. 9</p>	<p>Reproduzir palavras isoladas e frases simples. Construir repertório relativo a temas familiares. Identificar palavras-chave em textos orais simples. Interagir em situações de intercâmbio oral simples.</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hi, hello, bye-bye, goodbye</i> ▪ <i>Teacher, boys, girls</i> ▪ <i>Thank you</i> 	<p>Unit 1 – At school</p> <p>Livro, p. 3 a 5</p>
	<p>Identificar o assunto ou informação principal em textos orais simples.</p>	<p><i>Ready!</i>, p. 5, atividade 1; p. 8, atividade 1</p>		
	<p>Identificar palavras-chave em textos orais simples.</p>	<p><i>Ready!</i>, p. 5, atividade 1; p. 8, atividade 1</p>		
	<p>Discriminar diferentes locutores em textos orais.</p>	<p><i>Ready!</i>, p. 5, atividade 1; p. 8, atividade 1</p>		
	<p>Identificar temática em canções e rimas.</p>	<p><i>Songs and sounds</i>, p. 7</p>		



LÍNGUA
INGLESA

2º

ANO

VOLUME 1

Conteúdos privilegiados	2º ano		1º ano	
	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 1 – A new friend Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimentar e apresentar-se ▪ Identificar quantidades (1-10) Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What's your name? / My name's...</i> ▪ <i>I'm...</i> ▪ <i>This is...</i> ▪ <i>How are you? / I'm fine</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Good morning, hello</i> ▪ <i>Numbers (1-10)</i> 	Identificar palavras-chave em canções e rimas.	<i>Songs and sounds</i> , p. 7		
	Estabelecer relação áudio-imagem.	<i>Set!</i> , p. 9		
	Identificar objetos ou imagens.	<i>Set!</i> , p. 9		
	Descrever objetos e imagens.	<i>That's amazing!</i> , p. 9		
	Praticar canções e rimas.	<i>Songs and sounds</i> , p. 7		
	Usar linguagem corporal como suporte à produção oral.	<i>Songs and sounds</i> , p. 7		
	Identificar o termo ou assunto abordado por um texto e imagem.	<i>Ready!</i> , p. 5, atividade 1; p. 8, atividade 1		
	Utilizar a imagem como suporte à compreensão textual.	<i>Ready!</i> , p. 5, atividade 1; p. 8, atividade 1 <i>Set!</i> , p. 7, atividade 2 <i>Go!</i> , p. 7		
	Formular hipóteses sobre o desenrolar de fatos em uma sequência textual.	<i>Go!</i> , p. 7		
	Fazer inferências quanto ao significado de uma imagem e de um texto.	Imagem de abertura <i>Set!</i> , p. 7, atividade 2		
Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 8, atividade 2			
Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	<i>That's amazing!</i> , p. 9			

2º ano			1º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 1 – A new friend Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimentar e apresentar-se ▪ Identificar quantidades (1-10) Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What's your name? / My name's...</i> ▪ <i>I'm...</i> ▪ <i>This is...</i> ▪ <i>How are you? / I'm fine</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Good morning, hello</i> ▪ <i>Numbers (1-10)</i> 	Construir repertório relativo a temas familiares.	<i>Ready!</i> , p. 5 e 6, atividades 1 e 2; p. 8, atividades 1 e 2		
	Construir repertório relacionado a temas sociais e culturais.	<i>That's amazing!</i> , p. 9		
	Reconhecer <i>stress</i> em palavras.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2; p. 8, atividade 2		
	Reconhecer entonação em frases.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2; p. 8, atividade 2		
	Identificar pronomes interrogativos.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2; p. 8, atividade 2		
	Empregar pronomes interrogativos para coletar informações específicas.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2		
	Empregar estruturas interrogativas no presente simples para verificar informações.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2		
	Acessar informações de caráter social e cultural em língua inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 9		
	Reconhecer distintas manifestações culturais.	<i>That's amazing!</i> , p. 9		
Reconhecer o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial.	<i>That's amazing!</i> , p. 9			



LÍNGUA
INGLESA

2º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA
INGLESA

2º

ANO

VOLUME 1

2º ano			1º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<p>Unit 2 – This is my family</p> <ul style="list-style-type: none"> Foco comunicativo Cumprimentar e apresentar pessoas Identificar membros da família e animais de estimação <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Nice to meet you, [too]</i> <i>Who's...? / This is...</i> <i>Let's meet...</i> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mom, dad, brother, sister, grandpa, grandma</i> 	Interagir em situações de intercâmbio oral simples.	<i>Go!</i> , p. 14		
	Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.	<i>Fun time!</i> , p. 15		
	Coletar e apresentar informações, perguntando e respondendo sobre temas familiares.	<i>Go!</i> , p. 14		
	Identificar o assunto ou informação principal em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1; p. 15		
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1; p. 15	Identificar imagens relacionadas a um campo semântico. Construir repertório relativo a temas familiares. Reproduzir palavras isoladas e frases simples. Vocabulário ▪ <i>Father, mother</i>	Unit 2 – My family Volume 1, p. 9 a 11
	Discriminar diferentes locutores em textos orais.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1; p. 15		
	Estabelecer relação áudio-imagem.	<i>Set!</i> , p. 14, atividade 3		
	Falar sobre si, sua família e outras pessoas.	<i>Go!</i> , p. 14		

2º ano			1º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<p>Unit 2 – This is my family</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foco comunicativo ▪ Cumprimentar e apresentar pessoas ▪ Identificar membros da família e animais de estimação <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Nice to meet you, [too]</i> ▪ <i>Who's...? / This is...</i> ▪ <i>Let's meet...</i> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mom, dad, brother, sister, grandpa, grandma</i> 	Identificar o termo ou assunto abordado por um texto e imagem.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1; p. 15 <i>Set!</i> , p. 13, atividade 2		
	Utilizar a imagem como suporte à compreensão textual.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1; p. 15 <i>Set!</i> , p. 13 e 14, atividades 2 e 3		
	Formular hipóteses sobre o desenrolar de fatos em uma sequência textual.	<i>That's amazing!</i> , p. 16		
	Fazer inferências quanto ao significado de uma imagem e de um texto.	Imagem de abertura <i>That's amazing!</i> , p. 16 <i>Set!</i> , p. 14, atividade 3		
	Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2		
	Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	<i>That's amazing!</i> , p. 16		
	Legendar imagens.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 2		
	Escrever palavras e frases simples.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 2		
	Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas.	<i>Set!</i> , p. 12, atividade 1		
	Construir repertório relativo a temas familiares.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1, p. 15		



LÍNGUA
INGLESA

2º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA
INGLESA

2º

ANO

VOLUME 1

2º ano			1º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 2 – This is my family <ul style="list-style-type: none"> Foco comunicativo Cumprimentar e apresentar pessoas Identificar membros da família e animais de estimação Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> <i>Nice to meet you, [too]</i> <i>Who's...? / This is...</i> <i>Let's meet...</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> <i>Mom, dad, brother, sister, grandpa, grandma</i> 	Construir repertório relativo a adjetivos.	<i>That's amazing!</i> , p. 16		
	Reconhecer <i>stress</i> em palavras.	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2		
	Utilizar corretamente pronomes demonstrativos.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1, p. 15		
	Identificar pronomes interrogativos.	<i>Ready!</i> , p. 15		
	Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 16		