



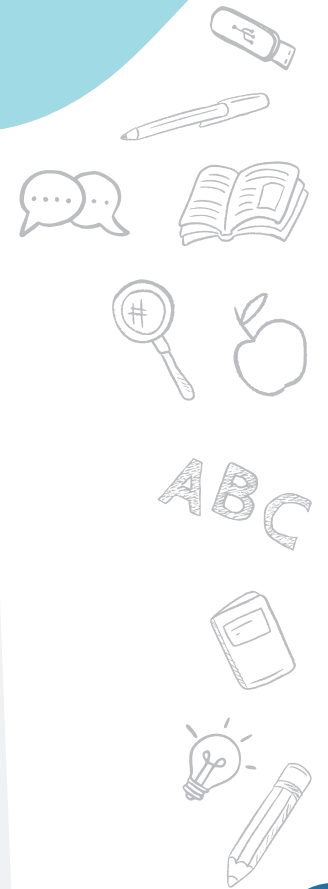
ilustrações: freepik/painterr

LÍNGUA INGLESA

3º ANO
VOLUME 1

Para o ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais, é essencial considerar que os alunos estão inseridos em um contexto de fala, identidade, cultura e comunicação e vão se deparar com valores, atitudes e aspectos culturais diferentes dos seus, ampliando olhares e modos de ser e ver. Estar em contato com outras culturas faz com que eles construam, definam, reconheçam e reconstruam sua própria identidade.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta eixos organizadores a serem considerados no planejamento das aulas e na organização do currículo para o aprendizado da Língua Inglesa como língua estrangeira: **oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e gramaticais e dimensão intercultural.**





LÍNGUA
INGLESA

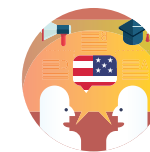
3º

ANO

VOLUME 1

CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none">Personagens do livro	Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da Língua Inglesa. Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico. Estabelecer relação áudio-imagem.	1º ano Volume 1, Livro do professor, anexo da p. 22 Informações sobre os personagens – livro do professor, p. 11
<ul style="list-style-type: none">Identificar os cômodos da casaIdentificar localização por meio de preposições <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Bedroom, kitchen, living room, bathroom</i><i>Sofa, tree house, kitchen table</i>	Legendar imagens. Relacionar palavras a um campo semântico. Construir repertório relacionado a temas sociais e culturais.	Unit 8 – My house Volume 4 <i>Houses, different houses over the world</i> , p. 11 a 16
<ul style="list-style-type: none">Identificar animais da fazenda <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Cow(s), horse(s), duck(s), chicken(s), pig(s), sheep</i>	Identificar palavras-chave em textos orais simples. Praticar canções e rimas. Construir repertório relativo a temas familiares.	Unit 4 – School trip <i>Ready!</i> , p. 13, atividade 1 <i>Songs and sounds</i> , p. 16



LÍNGUA
INGLESA

3º

ANO

VOLUME 1

CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS		
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none">Identificar partes do corpo Compreender comandos <ul style="list-style-type: none">Move your... up and down/all aroundShake your...Wiggle your...Pat your...Touch your... Vocabulário <ul style="list-style-type: none">Head, arm(s), hand(s), finger(s), knee(s), toe(s)Numbers (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)	<p>Empregar o imperativo.</p> <p>Usar linguagem corporal em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p> <p>Usar linguagem corporal como suporte à produção oral.</p> <p>Identificar palavras-chave em canções e rimas.</p> <p>Identificar temática em canções e rimas.</p> <p>Praticar canções e rimas.</p> <p>Usar linguagem corporal em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p> <p>Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas.</p>	<p>Unit 6 – Move your body</p> <p><i>Ready!</i>, p. 11, atividade 1; p. 15, atividade 1</p> <p><i>Set!</i>, p. 13, atividade 1</p> <p><i>Songs and sounds</i>, p. 14</p> <p><i>Go!</i>, p. 16</p>
	<p>Identificar algumas formas geométricas relacionando-as às cores</p> <p>Identificar imagens relacionadas a um campo semântico.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares.</p> <p>Reproduzir palavras isoladas e frases simples.</p>	<p>Unit 3 – Cooking class</p> <ul style="list-style-type: none">Circle, star, rectangle, square, triangle <p><i>Set!</i>, p. 10, atividade 2</p>



LÍNGUA
INGLESA

3º

ANO

VOLUME 1

CURRÍCULO CONTÍNUO APRENDE BRASIL

VOLUME 1				
3º ano			2º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<p>Unit 1 – A birthday party</p> <p>Foco comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar pessoas Perguntar e responder a idade <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Are you...? Yes, I am. / No, I'm not. How old are you? I'm ... <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> Party, presents, balloon, cake, candles Numbers: 1-20 	Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.	Go!, p. 7		
	Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.	Ready!, p. 3, atividade 1; p. 6, atividade 1	Identificar pronomes interrogativos. Empregar pronomes interrogativos para coletar informações específicas. Cumprimentar e apresentar-se	Unit 1 – A new friend Conteúdo, p. 5 a 9 Ready!, p. 6, atividade 2; p. 8, atividade 2
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	Set!, p. 7	Estruturas	
	Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.	Ready!, p. 3, atividade 1; p. 6, atividade 1	<ul style="list-style-type: none"> What's your name?/My name's... I'm... This is... How are you? / I'm fine 	
	Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem.	Imagem de abertura, p. 1 Go!, p. 7	Identificar quantidades (1-10) Reproduzir palavras isoladas e frases simples. Identificar os números (11-15) Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	Unit 1 – A new friend Ready!, p. 5, atividade 1 Unit 6 – Move your body Ready!, p. 12, atividade 2

Conteúdos privilegiados	3º ano		2º ano	
	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 1 – A birthday party Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar pessoas ▪ Perguntar e responder a idade Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Are you...?</i> ▪ <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> ▪ <i>How old are you? I'm ...</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Party, presents, balloon, cake, candles</i> ▪ <i>Numbers: 1-20</i> 	Utilizar a imagem como suporte para a compreensão textual.	<i>Ready!</i> , p. 3, atividade 1 <i>Ready!</i> , p. 6, atividade 1 <i>Set!</i> , p. 5, atividade 2		
	Formular hipóteses sobre o desenrolar de fatos em uma sequência textual.	<i>Ready!</i> , p. 3, atividade 1; p. 6, atividade 1		
	Fazer inferências quanto ao significado de uma imagem e de um texto.	<i>Go!</i> , p. 7		
	Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 4, atividade 2; p. 6, atividade 2		
	Escrever palavras e frases simples.	<i>Go</i> , p. 7		
	Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas.	<i>Set!</i> , p. 4, atividade 1		
	Construir repertório relativo a temas familiares (escola, família, brinquedos, alimentos, animais, sentimentos, números, entre outros).	<i>Ready!</i> , p. 3, atividade 1; p. 6, atividade 1 <i>Go!</i> , p.7		
	Reconhecer e reproduzir entonação em frases.	<i>Ready!</i> , p. 4, atividade 2; p. 6, atividade 2		



LÍNGUA
INGLESA

3º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA
INGLESA

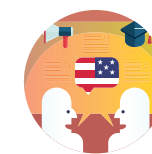
3º

ANO

VOLUME 1

3º ano			2º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 1 – A birthday party Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar pessoas ▪ Perguntar e responder a idade Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Are you...?</i> ▪ <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> ▪ <i>How old are you? I'm ...</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Party, presents, balloon, cake, candles</i> ▪ <i>Numbers: 1-20</i> 	Empregar pronomes pessoais para discriminar o sujeito em uma oração.	<i>Set!</i> , p. 7		
	Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	<i>Go!</i> , p. 7		
Unit 2 – At the restaurant Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar comidas e bebidas Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What is it? It's...</i> ▪ <i>Is it...?</i> ▪ <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> ▪ <i>I'm...</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Spaghetti and meatballs, rice and beans, pizza, broccoli, potato, chicken, steak, fish, lemonade, soda</i> ▪ <i>Thirsty, hungry</i> 	Interagir em situações de intercâmbio oral simples	<i>Set!</i> , p. 12, atividade 5 <i>Go!</i> , p. 13, atividade 2	Identificar alimentos e bebidas. Expressar preferências e gostos. Identificar objetos ou imagens. Identificar o termo ou assunto abordado por um texto e imagem. Construir repertório relativo a temas familiares. Relacionar palavras a um campo semântico. Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ham and cheese sandwich, carrot(s), fruit salad, carrot cake, orange juice, grape juice</i> 	Unit 5 – A picnic Volume1, p. 5 a 8 Volume 3, unit 5 <i>Ready!</i> , p. 5, atividade 1

3º ano			2º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 2 – At the restaurant Foco comunicativo ▪ Identificar comidas e bebidas Estruturas linguísticas ▪ <i>What is it? It's...</i> ▪ <i>Is it...?</i> ▪ <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> ▪ <i>I'm...</i> Vocabulário ▪ <i>Spaghetti and meatballs, rice and beans, pizza, broccoli, potato, chicken, steak, fish, lemonade, soda</i> ▪ <i>Thirsty, hungry</i>	Estabelecer relação entre áudio e imagem ou texto.	<i>Set!</i> , p. 12, atividade 4		
	Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem.	Imagem de abertura, p. 8 <i>Ready!</i> , p. 9, atividade 1		
	Localizar informação específica em um texto	<i>Set!</i> , p. 10, atividade 1 <i>Go!</i> , p. 13, atividade 1 <i>That's amazing!</i> , p. 14, atividade 1		
	Utilizar a imagem como suporte para a compreensão textual.	<i>Ready!</i> , p. 9, atividade 1		
	Formular hipóteses sobre o desenrolar de fatos em uma sequência textual.	Imagem de abertura, p. 8 <i>Ready!</i> , p. 9, atividade 1		
	Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 10, atividade 2		
	Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	<i>That's amazing!</i> , p. 14, atividade 1		
	Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas	<i>Set!</i> , p. 11, atividade 2		
Escrever palavras e frases simples.	<i>Set!</i> , p. 11, atividade 3 <i>That's amazing!</i> , p. 14, atividade 2			



LÍNGUA INGLESA

3º

ANO

VOLUME 1



**LÍNGUA
INGLESA**

3º

ANO

VOLUME 1

3º ano			2º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 2 – At the restaurant Foco comunicativo ▪ Identificar comidas e bebidas Estruturas linguísticas ▪ <i>What is it? It's...</i> ▪ <i>Is it...?</i> ▪ <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> ▪ <i>I'm...</i> Vocabulário ▪ <i>Spaghetti and meatballs, rice and beans, pizza, broccoli, potato, chicken, steak, fish, lemonade, soda</i> ▪ <i>Thirsty, hungry</i>	Construir repertório relativo a temas familiares (escola, família, brinquedos, alimentos, animais, sentimentos, números, entre outros).	<i>Ready!</i> , p. 10, atividade 2		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 10, atividade 2		
	Empregar estruturas afirmativas e negativas como resposta a perguntas de verificação.	<i>Set!</i> , p. 11, atividade 3		
	Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da Língua Inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 14, atividades 1 e 3		
	Acessar informações de caráter social e cultural em Língua Inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 14, atividades 1 e 2		