

ilustrações: freepik/painterr

HISTÓRIA

4º ANO
VOLUME 1



CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

| Conteúdos privilegiados | Habilidades |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Vivendo nas cidades<ul style="list-style-type: none">– A cidade onde eu moro– Cidades: passado e presente | (EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. |
| <ul style="list-style-type: none">▪ O trabalho na História<ul style="list-style-type: none">– O trabalho através do tempo– O trabalho na cidade e no campo– Mulheres trabalhadoras– Criança não trabalha! | <p>(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p> <p>(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p> |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Cultura e lazer<ul style="list-style-type: none">– Espaços de lazer– Meios de comunicação (rádio, cinema e teatro) | (EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências. |



HISTÓRIA

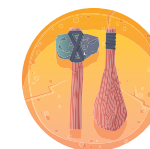
4º

ANO

VOLUME 1

CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

| Conteúdos privilegiados | Habilidades |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Indígenas do Brasil<ul style="list-style-type: none">– Modo de ser indígena– Chegada dos europeus ao Brasil | (EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. |
| <ul style="list-style-type: none">▪ África e Brasil africano<ul style="list-style-type: none">– Continente africano– Herança cultural africana | (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. |
| <ul style="list-style-type: none">▪ África e Brasil africano<ul style="list-style-type: none">– Africanos no Brasil– Força e resistência africana | (EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. |
| <ul style="list-style-type: none">▪ O Brasil de muitos povos<ul style="list-style-type: none">– Imigração– Imigrantes portugueses– Imigrantes europeus– Imigrantes asiáticos– Um país de muitas culturas | (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. |



| VOLUME 1 | | | |
|--|---|---|---|
| 4º ano | | | 3º ano |
| Conteúdos privilegiados | Habilidades | Livro didático | Habilidades |
| <ul style="list-style-type: none"> Outros lugares, novas histórias <ul style="list-style-type: none"> O que são migrações? Situações que favorecem as migrações Migrar nem sempre é fácil | (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | Atividades: p. 5 Compreendendo a História: p. 7 Pesquisa: p. 10 Cidadania todo dia: p. 10 Atividades: p. 11 Aprender é divertido: p. 12 Material de apoio | (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> Da África para o mundo: os primeiros migrantes <ul style="list-style-type: none"> De onde viemos? África: o berço da humanidade e modo de vida Uma longa jornada até a América | (EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. (EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas. | Roda de conversa: p. 15 e 22 Aprender é divertido: p. 17 Atividades: p. 20 e 26 Compreendendo a História: p. 21 | |



HISTÓRIA

4º

ANO

VOLUME 1

| 4º ano | | | 3º ano |
|--|--|--|---|
| Conteúdos privilegiados | Habilidades | Livro didático | Habilidades |
| <ul style="list-style-type: none">Da África para o mundo: os primeiros migrantes<ul style="list-style-type: none">– De onde viemos?– África: o berço da humanidade e modo de vida– Uma longa jornada até a América | (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | Roda de conversa: p. 15 e 22 Aprender é divertido: p. 17 Atividades: p. 20 e 26 Compreendendo a História: p. 21 | (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. |
| <ul style="list-style-type: none">Os mais antigos moradores do Brasil | (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. | Aprender é divertido: p. 23 Pesquisa: p. 24 Aprender é divertido: p. 25 | |