



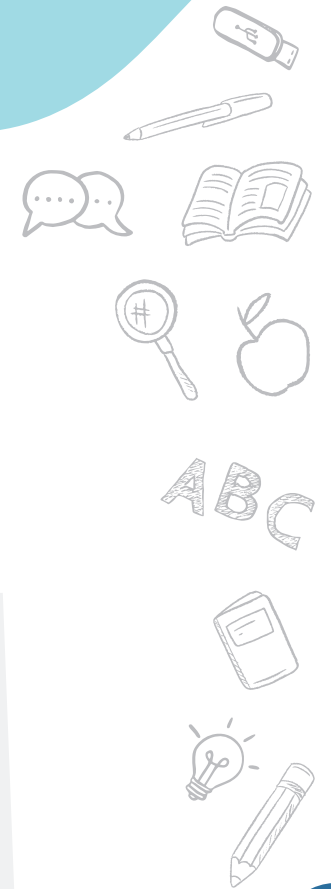
ilustrações: freepik/painterr

LÍNGUA INGLESA

4º ANO
VOLUME 1

Para o ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais, é essencial considerar que os alunos estão inseridos em um contexto de fala, identidade, cultura e comunicação e vão se deparar com valores, atitudes e aspectos culturais diferentes dos seus, ampliando olhares e modos de ser e ver. Estar em contato com outras culturas faz com que eles construam, definam, reconheçam e reconstruam sua própria identidade.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta eixos organizadores a serem considerados no planejamento das aulas e na organização do currículo para o aprendizado da Língua Inglesa como língua estrangeira: **oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e gramaticais e dimensão intercultural.**





LÍNGUA
INGLESA

4º

ANO

VOLUME 1

CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none"> Personagens do livro 	<p>Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.</p> <p>Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p> <p>Estabelecer relação áudio-imagem.</p>	<p>Volume 1, Livro do professor, anexo da p. 22</p> <p>Informações sobre os personagens, Livro do professor, p. 11</p>
<p>Unit 1 – A birthday party</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Party, presents, balloon, cake, candles</i> 	<p>Relacionar palavras a um campo semântico.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares (aniversário).</p> <p>Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p>	<p>Unit 1 – A birthday party</p> <p>Conteúdo, p. 3 a 7</p> <p><i>Ready!</i>, p. 3, atividade 1; p. 4, atividade 2; p. 6, atividade 1</p> <p><i>Go!</i>, p. 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar membros da família (<i>family album</i>) <i>Grandfather, grandmother, cousin, uncle, aunt, daughter, son</i> 	<p>Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.</p> <p>Relacionar palavras a um campo semântico.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares</p> <p>Legendar imagens.</p> <p>Falar sobre si, sua família e outras pessoas.</p>	<p>Unit 3 – Family album</p> <p><i>Ready!</i>, p. 3, atividade 1</p> <p><i>Set!</i>, p. 5, atividade 4; p. 4 e 5, atividades 1 e 3; p. 5, atividade 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> Descrever sensações e sentimentos (<i>feelings</i>) <i>Happy, sad, angry</i> 	<p>Relacionar palavras a um campo semântico.</p> <p>Utilizar a imagem como suporte para a compreensão textual.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares</p>	<p>Unit 3 – Family album</p> <p><i>Ready!</i>, p. 6</p> <p><i>Set!</i>, p. 7, atividade 1; p. 7, atividade 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> Apresentar pessoas referindo-se à profissão delas (<i>jobs</i>) <i>Who is he/she?</i> <i>She is a/an...</i> <i>Doctor, dentist, firefighter, vet, police officer</i> 	<p>Relacionar palavras a um campo semântico.</p> <p>Construir repertório relativo a temas familiares</p> <p>Identificar palavras-chave em textos orais simples.</p> <p>Empregar pronomes pessoais para discriminar o sujeito em uma oração.</p>	<p>Unit 5 – School career day</p> <p><i>Ready!</i>, p. 4, atividade 2; p. 3, atividade 1</p> <p><i>Set!</i>, p. 4, atividade 1; p. 5, atividades 2 e 3</p>



VOLUME 1				
4º ano			3º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 1 – Spelling Bee Foco comunicativo ▪ Fazer perguntas pessoais e responder a elas Estruturas linguísticas ▪ <i>What's your...?</i> ▪ <i>How old...?</i> ▪ <i>How do you...?</i> Vocabulário ▪ <i>Alphabet</i> ▪ <i>Numbers (1-60)</i>	Interagir em situações de intercâmbio oral simples.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 3		
	Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.	<i>Set!</i> , p. 7, atividade 3		
	Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 3, atividade 1; p. 6, atividade 1		
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 2; p. 7, atividade 2		
	Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 2		
	Descrever objetos ou imagens.	Imagem de abertura, p. 2		
	Praticar canções e rimas.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 4		
	Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem.	<i>Ready!</i> , p. 3, atividade 1; p. 6, atividade 1 <i>Set!</i> , p. 4, atividade 1		
	Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2		
	Legendar imagens.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 3		
Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas.	<i>Set!</i> , p. 7, atividade 1			
Construir repertório relativo a temas familiares (cores, horas, números, dias da semana, cômodos e móveis da casa, brinquedos, animais, peças de vestuário, entre outros).	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2			



LÍNGUA
INGLESA

4º

ANO

VOLUME 1

4º ano			3º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 1 – Spelling Bee Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas pessoais e responder a elas Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> <i>What’s your...?</i> <i>How old...?</i> <i>How do you...?</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> <i>Alphabet</i> <i>Numbers (1-60)</i> 	Reconhecer aspectos do inventário sonoro da língua inglesa.	<i>Ready!</i> , p. 4, atividade 2		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 6, atividade 2		
	Empregar pronomes interrogativos para coletar informações específicas.	<i>Set!</i> , p. 4, atividade 1		
	Empregar estruturas interrogativas no presente simples para verificar informações.	<i>Set!</i> , p. 4, atividade 1		
	Empregar estruturas afirmativas para apresentar informações simples sobre temas familiares (cores, horas, dias da semana, cômodos da casa, identificação e localização de pessoas e objetos, entre outros).	<i>Set!</i> , p. 4, atividade 1		
Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 4			
Unit 2 – At the supermarket Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> Identificar itens alimentícios Perguntar e responder sobre preço Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> <i>How much...? It’s...</i> <i>I like/I don’t like</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> <i>Bread, milk, meat, fruit, vegetables, broccoli, lettuce, beet, corn</i> 	Interagir em situações de intercâmbio oral simples.	<i>Fun time!</i> , p. 11 <i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		

4º ano			3º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 2 – At the supermarket Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar itens alimentícios ▪ Perguntar e responder sobre preço Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>How much...? It's...</i> ▪ <i>I like/I don't like</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bread, milk, meat, fruit, vegetables, broccoli, lettuce, beet, corn</i> 	Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre temas familiares.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		
	Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 9, atividade 1; p. 12	Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem. Identificar palavras-chave em textos orais simples. Relacionar palavras a um campo semântico.	Unit 2 – At the restaurant Imagem de abertura, p. 8 <i>Ready!</i> , p. 9, atividade 1 <i>Set!</i> , p. 10, atividade 1 <i>Go!</i> , p. 13, atividade 1 <i>That's amazing!</i> , p. 14, atividade 1 <i>Ready!</i> , p. 10, atividade 2
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<i>Set!</i> , p. 11, atividade 3; p. 13, atividade 2	Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Spaghetti and meatballs, rice and beans, pizza, broccoli, potato, chicken, steak, fish, lemonade, soda</i> 	
	Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.	<i>Set!</i> , p. 11, atividade 3		
	Descrever objetos ou imagens.	Imagem de abertura, p. 8		



LÍNGUA
INGLESA

4º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA
INGLESA

4º

ANO

VOLUME 1

4º ano			3º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
Unit 2 – At the supermarket Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> Identificar itens alimentícios Perguntar e responder sobre preço Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> <i>How much...? It's...</i> <i>I like/I don't like</i> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> <i>Bread, milk, meat, fruit, vegetables, broccoli, lettuce, beet, corn</i> 	Perguntar e responder sobre temas familiares (escola, rotina diária, estabelecimentos, profissões e outros).	<i>Fun time!</i> , p. 11 <i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		
	Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem.	<i>That's amazing!</i> , p. 14		
	Fazer inferências quanto ao significado de uma imagem e de um texto.	<i>That's amazing!</i> , p. 14		
	Interessar-se pelo texto lido, relacionando-o a sua realidade imediata.	<i>That's amazing!</i> , p. 14		
	Escrever palavras e frases simples.	<i>Set!</i> , p. 11, atividade 2; p. 12, atividade 1		
	Produzir frases e pequenos parágrafos sobre si mesmo ou situações familiares.	<i>Go!</i> , p. 14		
	Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas.	<i>Set!</i> , p. 10, atividade 1		
	Reconhecer e reproduzir entonação em frases.	<i>Ready!</i> , p. 12		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p.10, atividade 2		
	Empregar pronomes interrogativos para coletar informações específicas.	<i>Fun time!</i> , p. 11		
	Empregar estruturas interrogativas no presente simples para verificar informações.	<i>Fun time!</i> , p. 11		
	Empregar estruturas afirmativas para apresentar informações simples sobre temas familiares (cores, horas, dias da semana, cômodos da casa, identificação e localização de pessoas e objetos, entre outros).	<i>Fun time!</i> , p. 11		
Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.	<i>That's amazing!</i> , p. 14			