



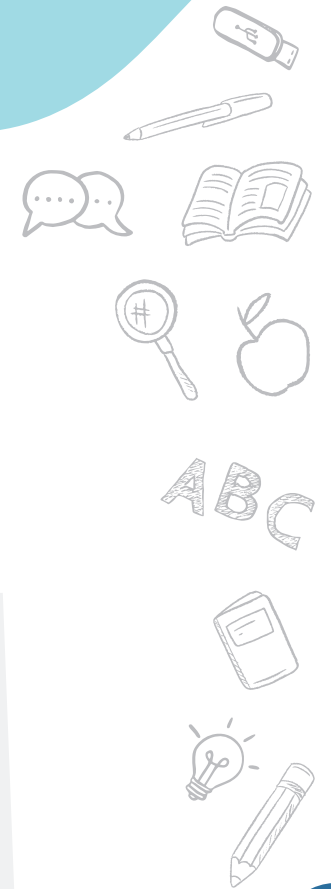
ilustrações: freepik/painterr

# LÍNGUA INGLESA

5º ANO  
VOLUME 1

Para o ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais, é essencial considerar que os alunos estão inseridos em um contexto de fala, identidade, cultura e comunicação e vão se deparar com valores, atitudes e aspectos culturais diferentes dos seus, ampliando olhares e modos de ser e ver. Estar em contato com outras culturas faz com que eles construam, definam, reconheçam e reconstruam sua própria identidade.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta eixos organizadores a serem considerados no planejamento das aulas e na organização do currículo para o aprendizado da Língua Inglesa como língua estrangeira: **oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e gramaticais e dimensão intercultural.**





LÍNGUA  
INGLESA

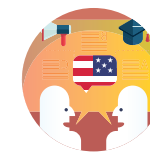
5º

ANO

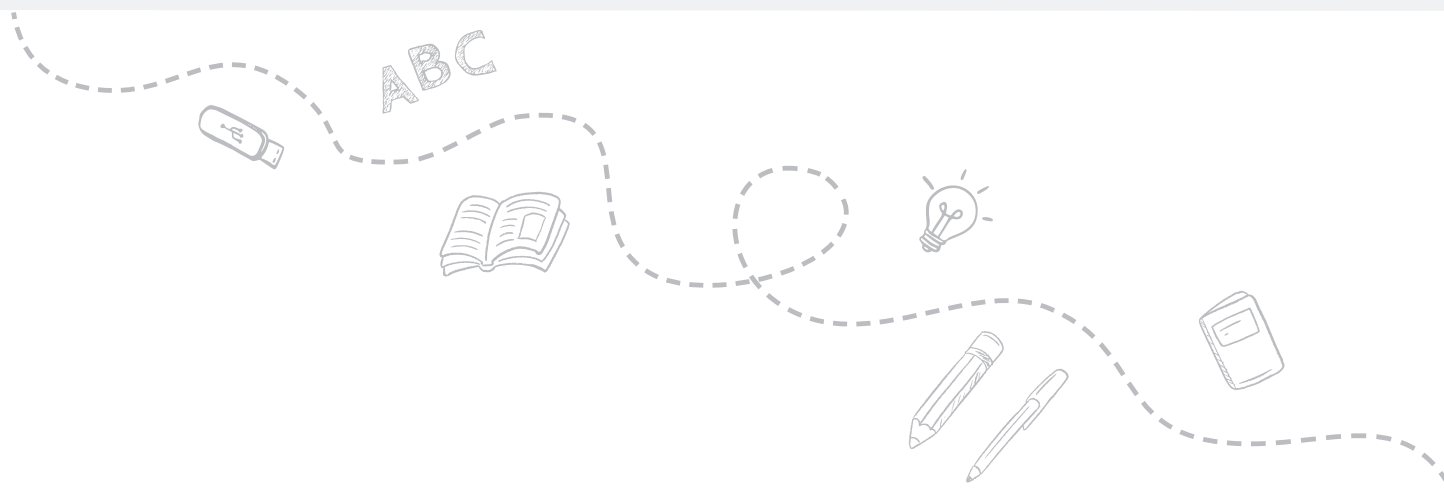
VOLUME 1

## CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS

Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none"><li>Personagens do livro</li></ul>	<p>Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.</p> <p>Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p> <p>Estabelecer relação áudio-imagem.</p>	<p>Volume 1, Livro do professor, anexo da p. 22</p> <p>Informações sobre os personagens, Livro do professor, p. 11</p>
<p><b>Unit 1 – Spelling Bee</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alphabet</li><li>How do you spell...?</li></ul>	<p>Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.</p> <p>Reconhecer aspectos do inventário sonoro da língua inglesa.</p> <p>Soletrar.</p> <p>Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p>	<p><b>Unit 1 – Spelling Bee</b></p> <p><i>Ready!</i>, p. 3, atividade 1; p. 4, atividade 2</p> <p><i>Set!</i>, p. 4, atividade 1; p. 5, atividade 4</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar alguns animais selvagens relacionando-os ao seu hábitat</li></ul> <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Is it a/an...?</li><li>Yes, it is. / No, it isn't.</li><li>Are they...?</li><li>Yes, they are. / No, they aren't.</li><li>It's...</li><li>They're...</li></ul> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lion(s), bear(s), elephant(s), giraffe(s), gorilla(s), zebra(s), hippo(s), rhino(s), crocodile(s)</li></ul>	<p>Identificar palavras-chave em textos orais simples.</p> <p>Identificar palavras-chave em canções e rimas.</p> <p>Praticar canções e rimas.</p> <p>Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem.</p> <p>Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>Legendar imagens.</p> <p>Utilizar a imagem como suporte para a compreensão textual.</p> <p>Escrever palavras e frases simples.</p> <p>Empregar pronomes pessoais para discriminar o sujeito em uma oração.</p>	<p><b>Unit 4 – My favorite web page</b></p> <p><i>Songs and sounds</i>, p. 14</p> <p><i>Ready!</i>, p. 9, atividade 1</p> <p><i>Set!</i>, p. 10, atividade 1</p> <p><i>Ready!</i>, p. 10, atividade 2</p> <p><i>Set!</i>, p. 11, atividades 2 e 3</p>



CONTEÚDOS E HABILIDADES ESSENCIAIS		
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar disciplinas escolares relacionando-as aos dias da semana e partes do dia</li></ul> <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>I have... in the morning/afternoon</i></li><li><i>Do you...?</i></li><li><i>English, Portuguese, math, arts, physical education (P.E.), geography, history, science</i></li></ul>	<p>Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.</p> <p>Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>Relacionar palavras a um campo semântico.</p> <p>Falar sobre si, sua família e outras pessoas.</p> <p>Produzir frases e pequenos parágrafos sobre si mesmo ou situações familiares.</p> <p>Utilizar o presente simples para indicar estados e ações rotineiras.</p>	<p><b>Unit 7 – School day</b></p> <p><i>Ready!</i>, p. 3, atividade 1; p. 4, atividade 2</p> <p><i>Go!</i>, p. 6, atividade 2</p> <p><i>Set!</i>, p. 4, atividade 2</p> <p><i>Go!</i>, p. 6, atividade 2</p> <p><i>That's amazing!</i>, p. 7, atividade 2</p> <p><i>Set!</i>, p. 5, atividade 4</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar materiais</li></ul> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Metal, plastic, glass, paper, solar panels, organic waste, rainwater harvesting, trash bin</i></li><li><i>Reduce, reuse, recycle.</i></li></ul>	<p>Reproduzir palavras isoladas e frases simples.</p> <p>Construir repertório relacionado a temas sociais e culturais.</p> <p>Acessar informações de caráter social e cultural em língua inglesa.</p>	<p><b>Unit 6 – School trip: ecohouse</b></p> <p><i>Ready!</i>, p. 10, atividade 2</p> <p><i>Set!</i>, p. 11, atividade 2</p> <p><i>That's amazing!</i>, p. 13, atividade 1; p. 14, atividade 4</p>





LÍNGUA  
INGLESA

5º

ANO

VOLUME 1

## CURRÍCULO CONTÍNUO APRENDE BRASIL

VOLUME 1					
5º ano			4º ano		
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático	
<p><b>Unit 1 – Luke’s busy day</b></p> <p>Foco comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perguntar e responder sobre a rotina relacionando-a aos horários</li> </ul> <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>What time is it? / It’s...</i></li> <li><i>What time do you...?</i></li> </ul> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Have breakfast, brush my teeth, take a shower, go to school, have lunch, do homework, play video games, watch TV, go to bed, read a book, have breakfast/lunch/dinner</i></li> </ul>	Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.	<i>Fun time!</i> , p. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Numbers (1-60)</i> Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples. Relacionar palavras a um campo semântico.</li> </ul>	<p><b>Unit 1 – Spelling Bee</b></p> <p><i>Ready!</i>, p. 6, atividades 1 e 2</p>	
	Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre temas familiares.	<i>Go!</i> , p. 7, atividade 1			
	Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 3, atividade 1			
	Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.	<i>Set!</i> , p. 6, atividade 4			
	Identificar temática em canções e rimas.	<i>Songs and sounds</i> , p. 9			
	Descrever objetos ou imagens.	Imagem de abertura, p. 2			
	Perguntar e responder sobre temas familiares (escola, rotina diária, estabelecimentos, profissões e outros).	<i>Go!</i> , p. 7, atividade 1			

Conteúdos privilegiados	5º ano		4º ano	
	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<b>Unit 1 – Luke’s busy day</b>  Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perguntar e responder sobre a rotina relacionando-a aos horários</li> </ul> Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>What time is it? / It’s...</i></li> <li>▪ <i>What time do you...?</i></li> </ul> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Have breakfast, brush my teeth, take a shower, go to school, have lunch, do homework, play video games, watch TV, go to bed, read a book, have breakfast/lunch/dinner</i></li> </ul>	Identificar o termo ou o assunto abordado por um texto e uma imagem.	<i>That’s amazing!</i> , p. 8, atividades 1 e 2		
	Localizar informação específica em um texto.	<i>Set!</i> , p. 6, atividade 3		
	Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 4, atividade 2		
	Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	<i>That’s amazing!</i> , p. 8, atividades 1 e 2		
	Interessar-se pelo texto lido, relacionando-o a sua realidade imediata.	<i>That’s amazing!</i> , p. 8, atividades 1 e 2		
	Legendar imagens.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 1		
	Escrever palavras e frases simples.	<i>Set!</i> , p. 5, atividade 2		
	Produzir frases e pequenos parágrafos sobre si mesmo ou situações familiares.	<i>Go!</i> , p. 7, atividade 2		
	Construir repertório relacionado a temas sociais e culturais.	<i>That’s amazing!</i> , p. 8, atividades 1 e 2		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 4, atividade 2		
Empregar pronomes interrogativos para coletar informações específicas.	<i>Go!</i> , p. 7, atividade 1			



LÍNGUA INGLESA

5º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA  
INGLESA

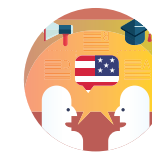
5º

ANO

VOLUME 1

5º ano			4º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<b>Unit 1 – Luke’s busy day</b>  Foco comunicativo ▪ Perguntar e responder sobre a rotina relacionando-a aos horários  Estruturas linguísticas ▪ <i>What time is it? / It’s...</i> ▪ <i>What time do you...?</i>  Vocabulário ▪ <i>Have breakfast, brush my teeth, take a shower, go to school, have lunch, do homework, play video games, watch TV, go to bed, read a book, have breakfast/lunch/dinner</i>	Empregar estruturas afirmativas para apresentar informações simples sobre temas familiares (cores, horas, dias da semana, cômodos da casa, identificação e localização de pessoas e objetos, entre outros).	<i>Fun time!</i> , p. 7		
	Utilizar o presente simples para indicar estados e ações rotineiras.	<i>Go!</i> , p. 7, atividade 2		
	Empregar preposições de tempo para apresentar informações especificar referentes à períodos de tempo.	<i>Go!</i> , p. 7, atividade 1		
	Acessar informações de caráter social e cultural em língua inglesa.	<i>That’s amazing!</i> , p. 8, atividades 1 e 2		

5º ano			4º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<p><b>Unit 2 – Let’s go to the museum</b></p> <p>Foco comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer convites, perguntar e responder sobre preços</li> <li>▪ Identificar algumas tarefas domésticas</li> </ul> <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Let’s go to...</i></li> <li>▪ <i>How much is...? / It’s...</i></li> </ul> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Go to the movies/ museum/mall</i></li> <li>▪ <i>Clean my bedroom, make the bed, do the dishes, sweep the floor, take out the trash, walk the dog</i></li> </ul>	<p>Interagir em atividades de caráter lúdico-pedagógico.</p>	<p><i>Fun time!</i>, p. 14</p>		



LÍNGUA  
INGLESA

5º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA  
INGLESA

5º

ANO

VOLUME 1

5º ano			4º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<p><b>Unit 2 – Let’s go to the museum</b></p> <p>Foco comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer convites, perguntar e responder sobre preços</li> <li>Identificar algumas tarefas domésticas</li> </ul> <p>Estruturas linguísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Let’s go to...</i></li> <li><i>How much is...? / It’s...</i></li> </ul> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Go to the movies/ museum/mall</i></li> <li><i>Clean my bedroom, make the bed, do the dishes, sweep the floor, take out the trash, walk the dog</i></li> </ul>	Identificar o assunto ou a informação principal em textos orais simples.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1		
	Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 2		
	Reconhecer a função comunicativa de estruturas simples em textos orais sobre temas familiares.	<i>Ready!</i> , p. 11, atividade 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar permissão</li> <li><i>Can we ...?</i></li> <li><i>We can’t...</i></li> </ul> Empregar o verbo modal <i>can</i> para expressar possibilidade, permissão e/ou habilidade. Identificar palavras-chave em textos orais simples.	<p><b>Unit 6 – School trip: ecohouse</b></p> <p><i>Set!</i>, p. 11, atividade 2</p> <p><i>Go!</i>, p. 12, atividade 2</p>
	Descrever objetos ou imagens.	Imagem de abertura, p. 10		
	Perguntar e responder sobre temas familiares (escola, rotina diária, estabelecimentos, profissões e outros).	<i>Fun time!</i> , p. 14		
	Localizar informação específica em um texto.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 3 <i>Go!</i> p. 14, atividade 1		
	Utilizar a imagem como suporte para a compreensão textual.	<i>Set!</i> , p.13, atividade 3		



Conteúdos privilegiados	5º ano		4º ano	
	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<b>Unit 2 – Let’s go to the museum</b>  Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer convites, perguntar e responder sobre preços</li> <li>▪ Identificar algumas tarefas domésticas</li> </ul> Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Let’s go to...</i></li> <li>▪ <i>How much is...? / It’s...</i></li> </ul> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Go to the movies/ museum/mall</i></li> <li>▪ <i>Clean my bedroom, make the bed, do the dishes, sweep the floor, take out the trash, walk the dog</i></li> </ul>	Utilizar elementos textuais (título, fonte, estrutura, etc.) como suporte para a compreensão textual.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		
	Relacionar palavras a um campo semântico.	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2		
	Escrever palavras e frases simples.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 2		
	Produzir frases e pequenos parágrafos sobre si mesmo ou situações familiares.	<i>Go!</i> , p. 14, atividade 2		
	Identificar e escrever vocábulos em atividades lúdicas.	<i>Set!</i> , p. 12, atividade 1		
	Construir repertório relativo a temas familiares (cores, horas, números, dias da semana, cômodos e móveis da casa, brinquedos, animais, peças de vestuário, entre outros).	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2		
	Reproduzir palavras isoladas e frases simples.	<i>Ready!</i> , p. 12, atividade 2		
	Empregar pronomes interrogativos para coletar informações específicas.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		
	Empregar estruturas afirmativas para apresentar informações simples sobre temas familiares (cores, horas, dias da semana, cômodos da casa, identificação e localização de pessoas e objetos, entre outros).	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		



LÍNGUA INGLESA

5º

ANO

VOLUME 1



LÍNGUA  
INGLESA

5º

ANO

VOLUME 1

5º ano			4º ano	
Conteúdos privilegiados	Habilidades	Livro didático	Conteúdos/Habilidades	Livro didático
<b>Unit 2 – Let’s go to the museum</b>  Foco comunicativo <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fazer convites, perguntar e responder sobre preços</li><li>▪ Identificar algumas tarefas domésticas</li></ul> Estruturas linguísticas <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Let’s go to...</i></li><li>▪ <i>How much is...?/ It’s...</i></li></ul> Vocabulário <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Go to the movies/ museum/mall</i></li><li>▪ <i>Clean my bedroom, make the bed, do the dishes, sweep the floor, take out the trash, walk the dog</i></li></ul>	Utilizar o presente simples para indicar estados e ações rotineiras.	<i>Go!</i> , p. 14, atividade 2 <i>Fun time!</i> , p. 14		
	Empregar preposições de tempo para apresentar informações especificar referentes à períodos de tempo.	<i>Go!</i> , p. 14, atividade 2 <i>Fun time!</i> , p. 14		
	Ampliar o universo linguístico e cultural por intermédio da língua inglesa.	<i>Set!</i> , p. 13, atividade 3		