



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022





A Educação Integral e o tempo de permanência do estudante na escola: da reflexão à prática pedagógica

2º dia



Objetivo

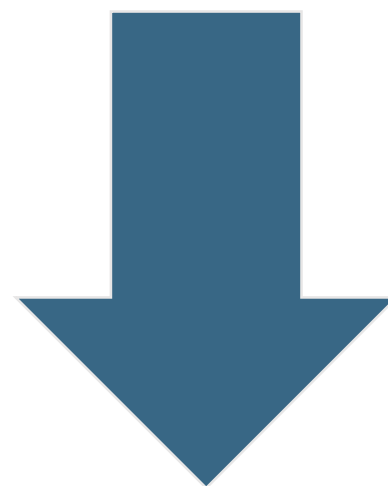
- **Refletir acerca do que significa um processo que objective a formação integral dos estudantes, a partir da ampliação do tempo de permanência deles na escola.**

A Educação Integral e o tempo de permanência do estudante na escola: da reflexão à prática pedagógica

1º Momento – Educação Integral e Educação em Tempo Integral: história, concepções e definições



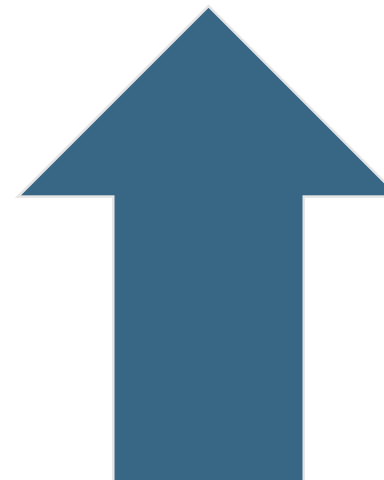
Educação Integral X Educação em Tempo Integral



**Formação
humana**



**Tempo
na
escola**



Formação humana integral

Filosóficos

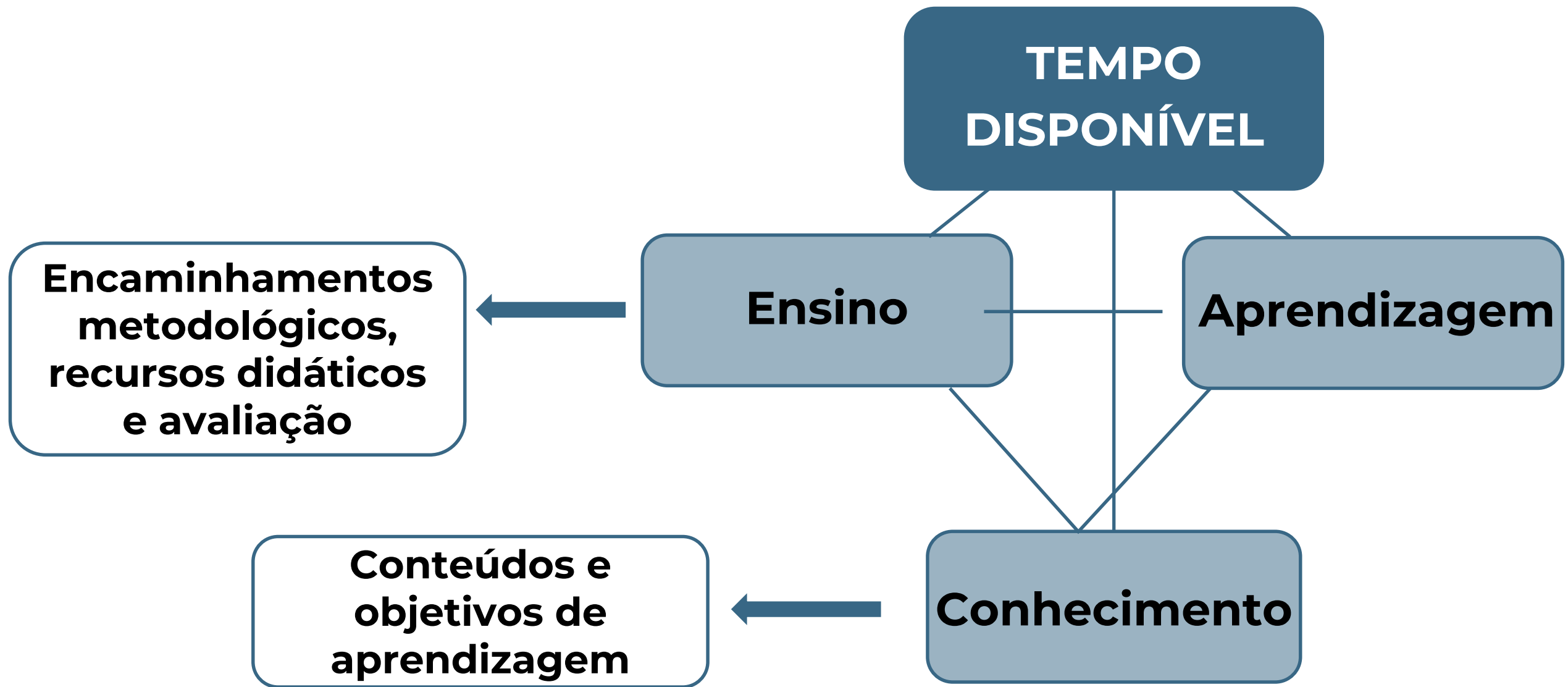
Históricos

Sociais

Pedagógicos

Psicológicos

**Aspectos
da
formação**





Assista ao vídeo:

Educação em Tempo Integral: Desafios e Perspectivas

<https://youtu.be/TCeAZF-LHQU>

Refletindo sobre o contexto e avaliando a prática pedagógica



Estrutura física

- A estrutura física disponível atende aos requisitos necessários (quadra poliesportiva, laboratório, sala ambiente, biblioteca, entre outros) para o desenvolvimento das atividades propostas?
- É necessário realizar melhorias e reparos? Quais? Onde?
- Quais outros espaços devem ser organizados ou adaptados?

Recursos didáticos e materiais

- Existe materiais didáticos à disposição para utilização dos docentes (material dourado, sólidos geométricos, alfabeto móvel, livros, ábacos, geoplanos, jogos, entre outros)?
- Os materiais (sulfite, bolas, tatame, espelho, lápis de cor, tinta, pincéis, entre outros) disponíveis são suficientes para o desenvolvimento das aulas?
- Existem recursos digitais e tecnológicos (computador, projetor multimídia, aparelho de TV, aparelho de DVD, tablets, kits de robótica, câmera de foto e vídeo, internet, entre outros) à disposição de estudantes e professores?
- Existem recursos que precisem ser adquiridos? Quais?

Pedagógico

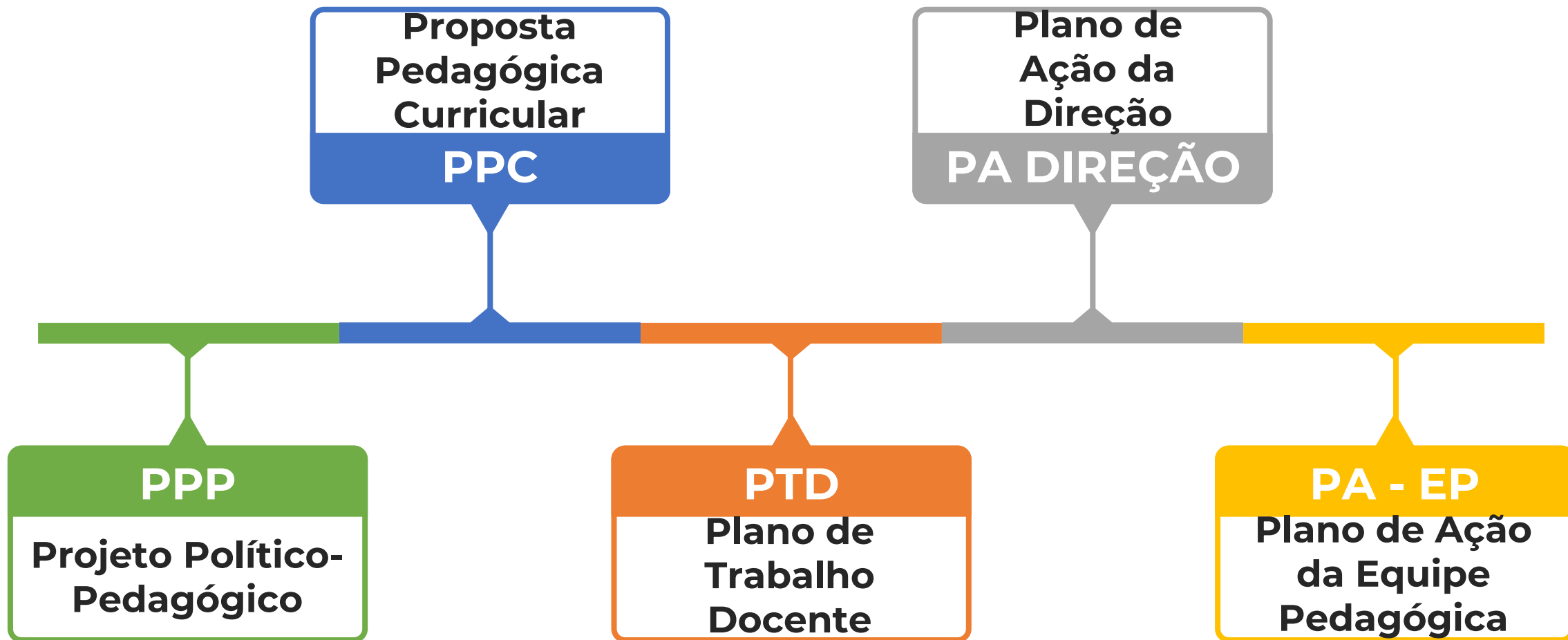
- A proposta pedagógica e os conteúdos estão adequados?
- Existe a preocupação em estabelecer uma integração entre o que é desenvolvido nas atividades de ampliação e o que é trabalhado nos componentes curriculares da Base Comum?
- Os encaminhamentos metodológicos utilizados estão adequados à proposta das atividades?
- São utilizados os recursos didáticos e materiais disponíveis para enriquecimento das aulas?
- São explorados diferentes espaços da escola no desenvolvimento das atividades?
- Existe uma preocupação em propor atividades mais dinâmicas e interativas nas aulas?
- A avaliação realizada é adequada à proposta?
- Como é realizada a devolutiva das avaliações para estudantes e responsáveis?

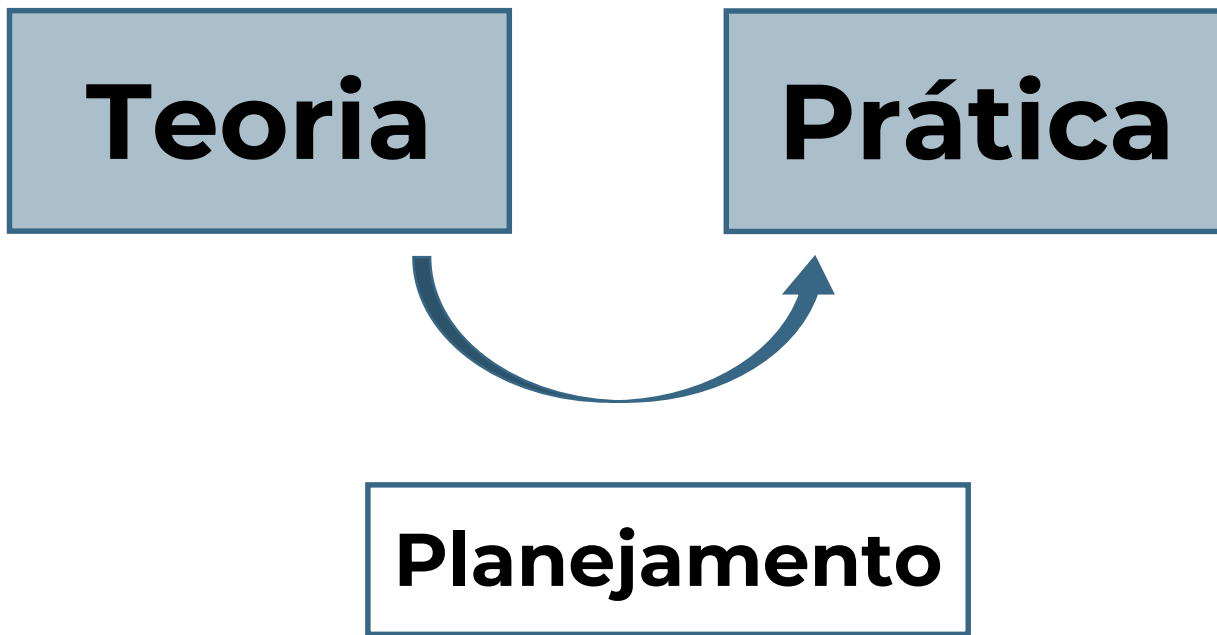
A Educação Integral e o tempo de permanência do estudante na escola: da reflexão à prática pedagógica

2º Momento – Elaborando o Plano de Trabalho Docente: da reflexão à prática



Instâncias do planejamento no contexto escolar





Planejar significa refletir e antecipar algo que será realizado, colocado em prática!



Elementos a serem considerados no processo de elaboração do Plano de Trabalho Docente



A diversidade dos níveis de aprendizagem no ponto de partida do trabalho com cada novo conteúdo e objetivo;

Buscar uma unidade no ponto de chegada, no alcance dos objetivos previamente definidos e na aprendizagem dos estudantes;

Explicitar a multiplicidade de caminhos necessários para alcançar os objetivos, considerando as especificidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes;

Definir os recursos (material e didático) a serem utilizados;

Organizar o espaço educativo como local cultural de apropriação de conhecimentos.

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

